

河南省高等教育教学成果奖 申请表

成果名称 应用技术型人才培养的探索与实践

成果完成人 石贤举 张洁 吴峰 郭建英
冯婷婷 张璐 邹梦琳 张文婷

成果完成单位(盖章) 濮阳职业技术学院

校奖等级 一等奖

推荐等级 一等奖

成果科类 教育与体育

类别代码

2	5	7	2
---	---	---	---

推荐序号

0	4	0	2
---	---	---	---

成果网址 <http://gxy.pyvtc.edu.cn/info/1404/2559.htm>

河南省教育厅制

填 表 说 明

1.成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。

2.成果科类按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2020 年度）》和《职业教育专业目录（2021 年）》的学科门类、专业大类规范填写。

3.推荐序号由 4 位数字组成，前 2 位为学校推荐总数，后 2 位为推荐排序编号。

4.成果类别代码组成形式为：abcd，其中：

a：成果属本科教育填 1，职业教育填 2。

bc：本科教育成果按所属学科代码填写（如：工学填写 08）；职业教育成果所属专业大类代码填写（如：装备制造大类填写 46）。

d：本科教育成果内容属办学思想与办学定位填 1、人才培养模式填 2、课程体系填 3、教学内容、教学方法和手段填 4、实践教学填 5、创新创业教育填 6、课程思政建设填 7、教学质量评价填 8、教学管理填 9。

职业教育成果内容属教书育人填 1、教学改革填 2、教学建设填 3、教学管理填 4、其他填 0。

5.成果曾获奖励情况不包括商业性奖励。

6.成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施(包括试行)的日期。

7.本申请表统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于四号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

一、成果简介（可加页）

成果名称	应用技术型人才培养的探索与实践					
立项时间	2020年1月	文号	教高〔2020〕27号			
鉴定时间	2021年12月	文号	教高〔2021〕449号			
成果起止时间	2015年11月至2021年12月		实践检验期 (年)	6		
成果曾 获奖励 情况 (限实践 检验期 内)	获奖时间	奖项名称	获奖 等级	授奖 部门	主持人/ 成员	位次
	教学质量工程项目					
	2018年	产学研合作协同育人项目	国家级	教育部高教司	主持人	2
	2016年	河南省高等学校教学团队	省部级	河南省教育厅	主持人	3
	2018年	河南省高等学校精品在线开放课程竞争类项目	省部级	河南省教育厅	成员	4
	2021年	河南省职业教育专业教学资源库	省部级	河南省教育厅	主持人	
	教学改革成果					
	2016年	河南省教育教学成果二等奖	省部级	河南省教育厅	成员	2
	2013年	基于“校企合作、工学结合”的“项目驱动、以赛代练”高职软件人才培养模式	省部级	河南省教育厅	成员	3
	2015年	项目驱动的教学模式在高职院校课程改革中的实践与应用	省部级	河南省教育厅	成员	2
	2019年	大数据在高职教育教学中的应用研究与实践	省部级	河南省教育厅	成员	2
	2021年	应用技术型人才培养的探索与实践	省部级	河南省教育厅	主持人	1

2021年	应用技术型人才培养的探索与实践	校级	濮阳职业技术学院	主持人	1
2021年	以“三教改革”为引领，“六位一体”促进工业机器人专业高水平建设研究	校级	濮阳职业技术学院	成员	1
科研项目及奖励					
2020年	氮杂环基铜类配合物的结构设计及催化性能研究	省部级	河南省教育厅	主持人	1
2020年	发展人工智能技术，助推2025中国制造	省部级	河南省教育厅	成员	3
2020年	发展3D打印技术推动创新性河南建设	省部级	河南省教育厅	成员	3
2020年	石墨烯THz天线快速算法研究	省部级	河南省教育厅	成员	1
2020年	基于我国寒冷地区生态建筑绿色外遮阳节能技术的研究	省部级	河南省教育厅	成员	2
2020年	建筑外墙绿化与外遮阳一体化节能技术研究	省部级	河南省教育厅	成员	1
2017年	高等教育信息化建设研究	省部级	河南省教育厅	成员	4
2017年	基于Bot Framework的高职自主学习智能平台	省部级	河南省科技厅	成员	3
2019年	基于入侵检测的校园网络安全与可控的信息安全理论研究	省部级	河南省教育厅	成员	5
2016年	“互联网+”时代下的大学生创业研究	省部级	河南省科技厅	成员	5
2016年	云计算中的技术结构与信息安全研究	省部级	河南省科技厅	成员	7
2016年	一种基于云终端的多媒体教室应用	省部级	河南省人社厅	成员	3

2015年	太阳风信息云存储及访问控制研究	省部级	河南省教育厅	成员	3
2020年	专业认证背景的小学教育专业人才培养研究	省部级	河南省科技厅	成员	5
2019年	新时代背景下河南省运动休闲特色小镇发展模式创新研究	省部级	河南省科技厅	成员	7
教育教学荣誉					
2015年	河南省教育厅学术技术带头人	省部级	河南省教育厅	主持人	
2018年	河南省教育厅学术技术带头人	省部级	河南省教育厅	成员	
2020年	河南省高等学校青年骨干教师	省部级	河南省教育厅	主持人	
2019年	河南省文明教师	省部级	河南省教育厅	成员	
2018年	河南省教学标兵	省部级	河南省教育厅	成员	
2019年	濮阳市高层次人才(2人)	市厅级	濮阳市委组织部	主持人 成员	
2017年	第十二届濮阳市青年科技奖 青年科技专家	市厅级	濮阳市委组织部	主持人	
2021年	第十四届濮阳市青年科技奖 青年科技专家	市厅级	濮阳市委组织部	成员	
2018年	濮阳市优秀教师	市厅级	濮阳市人社局	成员	
2019年	第五届濮阳市优秀科技工作者	市厅级	濮阳市人社局	成员	
2021年	濮阳市优秀专业技术人才	市厅级	濮阳市人社局	成员	
2019年	第五届信息技术与课程融合优质课大赛三等奖	省部级	河南省教育厅	成员	

指导学生专业竞赛获奖					
2017年	第八届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛	国家级	蓝桥杯全国大赛组委会	成员	二等奖
2018年	“锐捷杯”全国高校SDN软件定义网络技能竞赛本科组	国家级	全国高等院校计算机基础教育研究会	成员	三等奖
2018年	第十二届全国大学生化工设计竞赛	国家级	中国化工学会	主持人	一等奖
2019年	第十三届全国大学生化工设计竞赛	国家级	中国化工学会	主持人	二等奖
2020年	第二届全国大学生智能技术应用大赛	国家级	智能技术应用赛组委会	成员	二等奖
2017年	全国大学生数学建模竞赛河南赛区赛	省部级	中国工业与应用数学学会	成员	一等奖
2018年	全国大学生数学建模竞赛河南赛区赛	省部级	中国工业与应用数学学会	成员	二等奖
2020年	全国大学生数学建模竞赛河南赛区赛	省部级	中国工业与应用数学学会	成员	三等奖
2021年	全国大学生数学建模竞赛河南赛区赛	省部级	中国工业与应用数学学会	成员	二等奖
2018年	第九届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	蓝桥杯全国赛组委会	成员	二等奖

2019年	第十届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	蓝桥杯全国赛组委会	成员	二等奖
2020年	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	蓝桥杯全国赛组委会	成员	二等奖
2021年	第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	蓝桥杯全国赛组委会	成员	一等奖
2017年	第十届中国大学生计算机设计大赛河南省级赛	省部级	计算机设计赛组委会	成员	三等奖
2018年	中国大学生计算机设计大赛河南省级赛	省部级	计算机设计赛组委会	成员	三等奖
2018年	全国大学生数字技术大赛河南省级赛	省部级	计算机基础教育研究会	成员	三等奖
2019年	濮阳职业技术学院“第四届创新创业大赛”优秀指导教师	校级	濮阳职业技术学院	成员	
2018年	华中赛区大学生化工设计竞赛	省部级	中国化工学会	主持人	一等奖
2019年	华中赛区大学生化工设计竞赛	省部级	中国化工学会	主持人	一等奖
2021年	华中赛区大学生化工设计竞赛	省部级	中国化工学会	主持人	二等奖
2021年	第十五届全国大学生化工设计竞赛	省部级	中国化工学会	主持人	二等奖
2018年	全国职业院校技能大赛高职组省级选拔赛	省部级	河南省教育厅	成员	三等奖
2019年	全国职业院校技能大赛高职组省级选拔赛	省部级	河南省教育厅	成员	三等奖
2016年	全国职业院校技能大赛高职组省级选拔赛	省部级	河南省教育厅	成员	二等奖

1、成果简介（不超过 600 字）

本成果立足高等教育新发展阶段，落实“立德树人”根本任务，针对应用技术型人才培养普遍存在的人才培养目标不清晰、育人创新环境不丰富、学科专业设置不合理、培养方案特点不鲜明、师资队伍建设和质量保障体系不科学、管理育人模式不完整等主要问题，积极探索应用技术型人才培养综合改革，凝练“三个层面”的人才概念，围绕“知识传授、能力培养、素质提高”目标，创新确立多学科协调发展，通过“审美教育、开阔视野、梦想激励”三个维度实现学生全面发展的应用型高校定位和人才培养理念。把握“三全育人”科学内涵，综合分析人才培养的全过程，把专业、教师、课程、管理、环境作为影响学生成长的外因，学生的内生动力作为内因，探索出了一条集通识教育、课程教学、教学质量保障等六大体系融合的应用技术型人才培养新路径：一是基于“通专融合、凸显双创、全面发展、自我实现”的通识教育体系；二是“立足地方、交叉融合、合理布局、循序渐进”的学科专业设置；三是“除旧纳新、打破传统、能力倒推、实践先行”的课程教学体系；四是“两级督导、管评结合、多方联动、动态调整”的“循环闭合”教学质量保障体系；五是“两走一引、结对锻炼”的师资建设体系；六是“纵横交错、四位一体、内环管理、外环激励”的管理育人体系。本成果在河南大学濮阳工学院经应用实践证明，学生能力素质显著增强，创新精神、科学研究的基本素养初步形成，形成具有显著应用推广价值的高等教育教学改革成果。

2、主要解决的问题（不超过 800 字）

应用技术型人才培养过程中人才培养理念、学科专业设置、人才培养方案、课程教学体系、师资队伍建设和教学质量保障、管理育人模式等问题显得比较突出。

（1）人才培养目标定位不清晰。由于思维定势，很多应用型高校人才培养目标定位用词大而空，导致所建设的课程体系不能很好支撑应用型人才的培养，导致“应用技术型”沦为人才培养目标描述中的一个修辞语。

（2）学科专业设置不合理。一是专业布局不合理，在追求专业齐全的同时忽略了专业与学科之间的交叉和融合。二是在专业设置时往往随大流，在缺少科学分析的情况下设置专业，或不顾自身条件和优势，盲目开设所谓“热门”专业。

（3）人才培养方案特点不鲜明。一是过多强调学科体系在专业培养方案中的地位和作用，人才培养目标定位用词大而空，课程体系不能很好支撑应用型人才的培养。二是不同院校同专业的描述大同小异，人才培养规格不清楚，专业优势和地域特点无从体现。

（4）课程体系内容不实用。一是内容的实用性不强，与社会发展所需之间脱节，经济发展服务能力弱。二是课程内容上重理论、轻实践，学生难将所学的理论知识应用于社会实践中。三是学生专业能力理解不透彻，课程重点和目标不准确，课程内容针对性和市场服务能力弱。

（5）师资队伍建设和不完善。传统应用技术型高校师资队伍建设和不完善，“双师型”师资队伍建设和后继力量缺乏，尤其缺乏本科层次“双师型”教师的培养渠道。

（6）教学质量保障体系不科学。应用型高校多采用传统的教学质量保障体系，侧

重于鉴定、考核、选拔、淘汰，强化评比性和考核性，过程性和反馈性不足，不能有效促进教师主动发现问题、改进教学、提高教学水平，更不能体现应用型高校理论与实践并重的特点。

(7) 学生管理育人模式落后。传统的学生管理模式不能适应目前学生管理任务繁重、地方高校生源来源跨地区化和力求以学生为本，全面开展工作的要求，还停留在进行学生思想政治教育和怎样“管”好学生这两个方面，呈现出和新时期发展形势要求明显滞后的问题。

3、解决教学问题的方法（不超过 1000 字）

(一) 坚持“立德树人”根本任务，创新应用技术型人才内涵与培养理念

凝练“三个层面”的人才概念，围绕“知识传授、能力培养、素质提高”目标，创新应用技术型人才培养理念，建立多学科协调发展，从“审美教育、开阔视野、梦想激励”三个维度实现学生全面发展、成长成才。

(二) 把握“三全育人”科学内涵，构建六大体系人才培养新路径

1. 基于“通专融合、全面发展”的通识教育体系

建立将自然科学与人文社科深度融合、课堂教育与校园文化深度融合的通识教育体系，并探索学生科研创新创业工作室模式，以工作室为载体，凸显“双创”教育、多样化成才，展开“启迪心智、点燃梦想”行动，通过举办学术讲座、红色教育讲座、地方文化讲座，举行师生读书会，设立诚信图书角，学生自借自还，诚信借阅。

2. 构建“立足地方、交叉融合”的专业建设模式

紧贴区域主导产业设置专业，深入分析区域经济社会发展对人才的需求，构建服务区域发展的专业群设置和建设模式。其特点为：(1) 立足地方，培育自身办学特色，打造应用型学科专业群；(2) 注重创新，谋划新兴交叉学科，科学制定学科发展和规划布局。

3. 以“打破传统、能力倒推”为抓手，重构课程教学体系

将课程思政融入教学大纲和教案，多次赴企业开展专业调研；以“打破传统”为着力点，以岗位倒推能力、能力倒推课程为抓手，融合传统课程，构建新型模块化课程体系；建立实践教学体系，实践类课时比例达到 30%以上；制定学生技能竞赛管理方案，启动技能大赛孵化备赛和教师培训。

4. 以“循环闭合”为重点，建立教学质量监控保障体系

构建循环闭合教学质量保障系统，形成“两级督导、多方联动”的教学质量保障局面；建立覆盖教学全过程的以学生学习效果为导向的教学评价指标体系；确立教学质量持续改进系统，及时统计、分析教学质量保障体系产生的多维度信息，实现教学保障体系持续改进。

5. 坚持引进、培养、使用并重原则，不断优化教师结构

采用“两走一引”方式，通过走出去培训和走出去比赛的“两走”和引进等途径，

探索教师流动站及理论教师与企业一线高技能人才“结对子”“双师”等新模式。各专业教师先后开展教师赴企业实践锻炼活动，充分利用寒假和暑假时间，提升专业技能。

6. 创新“四位一体”育人模式，实现三全育人目标

创新构建“四位一体”管理育人模式。辅导员负责一个年级学生的横向日常管理，专业导师纵向引领，辅导员和专业导师的纵横交叉落脚点是教学班，由学业导师“一对一”负责该班的专业教育。

4、成果的创新点（不超过 800 字）

（一）确立“立德树人，以本为本”的育人观，创新人才内涵和人才培养理念。以“三层面”的角度重新定义“人才”概念，创新了人才培养理念，围绕“知识传授、能力培养、素质提高”的目标，建立多学科协调发展，从“审美教育、开阔视野，梦想激励”三个维度，帮助学生产生内生动力，点燃梦想，实现学生的全面发展，彰显了学院在人才培养方面创新的价值取向。

（二）把握“三全育人”科学内涵，创新构建了六大体系人才培养新路径。结合应用型高校的特点和需求，综合分析人才培养全过程，把专业、教师、课程、管理作为影响学生成长的外因，学生的内生动力作为内因，构建通识教育、专业建设、教学体系、质量保障、师资建设、学生管理六大体系融合的人才培养模式，充实了人才培养内涵，创新了人才培养新路径。

（三）以“打破传统”为着力点，以“岗位倒推”和“技能比赛”为抓手，创新构建模块化的课程体系。“一打破，两抓手”。对传统课程体系进行创新和重构，构建有公共基础模块、基本技能模块和核心技能模块组成的新型模块化课程体系。

（四）以“循环闭合”为重点，创新教学质量监控保障体系。建立两级的教学督导系统，形成“两级督导、管评结合、多方联动、实时反馈”的教学质量保障局面、以学生学习效果为导向的科学评价指标体系、动态检测的教学质量持续改进系统。

（五）创新实施“纵横交错、四位一体”学生管理育人模式。将辅导员、专业导师、学业导师、学生作为育人模式的四大要素，形成内环管理、外环激励、协作统一、合作互补、有效展开的管理体系，实现了辅导员、专业带头人、学业导师共同参与的全员育人，在提高学生管理的质量与水平方面有较好的效果和较高的推广价值。

5、成果的应用效果（不超过 800 字）

本成果在河南大学濮阳工学院应用以来，学生知识分析综合能力增强，团队协作能力、创新精神、科学研究基本素养初步形成，具体如下。

（一）学生能力素质显著提升

一是学生道德文化素质明显提高。学院在教育部关工委 2021 年举办的“读懂中国”活动中，作品《讲好入党故事 传承红色基因》荣获“最佳短视频奖”和省教育厅“读懂中国”活动特等奖。电子专业学生李东柏作品《筑梦新思路》获得大学生艺术展演国家二等奖、省级一等奖。二是学生创新创业能力明显提升。学生积极参加各级各类学科

竞赛和创新创业大赛，共获得国家级奖励 49 项，省级奖励 216 项，其中“濮工英软件工作室”的学生团队在 2021 年中国大学生计算机设计大赛全国总决赛中同时荣获软件应用与开发赛项国家级一等奖和二等奖。“河南大学大学生创新创业训练计划项目”结项 7 项，其中 4 项评分为优秀；2021 年立项 6 项，1 项被推荐为国家级项目。

（二）毕业生考研就业成绩屡创新高

近三年毕业生考研率维持在 30%左右，2019-2021 届 380 名毕业生中，有 113 人考上硕士研究生，其中考取国家“双一流”建设高校 70 人。毕业生平均就业率达 96.6%，2021 届毕业生一次就业率达 90.23%，在河南大学 42 个学院中位居前十。“濮工英软件工作室”的学生团队与中国科学院软件研究所等顶尖科研机构进行技术合作，为政府机关、企事业单位提供数十项软件技术服务，深得应用单位好评。软件工作室的 8 名毕业生先后入职中国科学院软件研究所，充分展示了学院应用技术型本科人才培养模式探索与实践的成效。

（三）学生满意度和用人单位满意度明显提高

学院在成果应用前后从课程安排、教学内容、教学方式、成长指导、教学水平、教学效果等对在学的 540 名学生进行了两次问卷调查，采集数据 10800 条，结果显示，项目应用之后，学生认为教育教学质量有了较明显的提高。

成果应用以来两届毕业生用人单位的满意度调查显示，23 家用人单位对学院毕业生的问题解决能力、实践操作能力、自主学习能力、沟通与表达能力、环境适应性和团队合作精神等方面均有较高评价，充分彰显了学院人才培养的成果。

6、成果的推广应用（不超过 500 字）

本成果被推广应用于两所应用技术型高校，均取得了显著的效果。河南科技大学应用技术学院 127 名教师、1500 余名同学和河南理工大学鹤壁应用工程技术学院的 72 位教师和 820 名学生从本成果的应用中获益。“一打破、两抓手”模块化课程重构模式突出了河南科技大学应用技术学院教学实践、创新创业一体化的应用技术型人才培养特色，课程改革取得良好成效。成果“循环闭合”教学质量监督保障体系使该学院教学管理更加规范，教研水平有效提高，教学质量显著提升。成果“四位一体”学生管理育人模式帮助以上两所学院实现了全员育人和全过程育人目标，显著提高了人才培养的效率、效果、质量、水平。化工教研室主编的《化工综合实训（第三版）》成为鹤壁应用工程技术学院相关专业课程的参考教材，显著提高了教学质量和学生动手能力。《教育时报》《濮阳日报》及河南教育宣传网等官方新闻媒体均对本成果的育人效果多次刊发新闻报道。

二、教育教学研究代表性论文论著

	论文题目	期刊名称	期刊等级	发表时间	对象(填写主持人/成员)	作者位次
论文 (限 10 篇)	Analysis of Communication Algorithm of nano-antenna network based on the properties of graphene	Journal Basic & Clinical Pharmacology & Toxicology	SCI	2020.11	成员	独著
	多元开放的应用技术型高校课程建设体系构建研究	智库时代	CN 期刊	2021.03	主持人	1
	材料化学专业应用技术人才培养模式探索与实践	科技信息	CN 期刊	2021.10	成员	1
	MATLAB 在信号与系统课程教学中的应用研究	山西电子技术	CN 期刊	2020.04	成员	独著
	以“三教改革”为引领，“六位一体”促进工业机器人专业高水平建设研究	学习与科普	CN 期刊	2021 年	主持人	1
	Crystal structure of bis(1-((2-ethyl-4-methyl-1H-imidazol-1-yl)methyl)	Z. Kristallogr. NCS	SCI	2018.11	主持人	1
	Using HIE-FDTD method to simulate graphene's interband conductivity	Journal of Electromagnetic Waves and Applications	SCI	2017 年	成员	1

	Incorporating interband conductivity into ADIFDTD method to simulate graphene	Journal of Electromagnetic Waves and Applications	SCI	2017 年	成员	2
	Fast retrieval algorithm of feature information in database	Journal of Discrete Mathematical Sciences & Cryptography	EI	2017.10	成员	独著
	Research on the design of a mine gas warning system based on cloud computer	Chemical Engineering Transactions	EI	2017.12	成员	独著
论著 (限 3 部)	论著名称	出版社	是否 独著	出版 时间	对象(填 写主持人 /成员)	作者 位次

三、新闻媒体报道

序号	报道标题	媒体名称	级别	报道时间
1	河南大学濮阳工学院 应用型本科办学探索 与实践	教育时报	省级	2020.11.20
2	河南大学濮阳工学 院：以赛促学培养高 素质应用型人才	河南教育宣传网	省级	2020.11.18
3	河南大学濮阳工学院 2021 考研再创佳绩	濮阳日报	市级	2021.07.06
4	河南大学濮阳工学院 再获国家大奖	濮阳日报	市级	2021.09.28

四、教材成果（如无可不填）

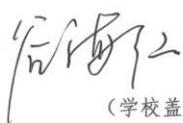
序号	教材名称	出版社	出版时间	印刷册数	对象（填写主持人/成员）	作者位次
1	化工综合实训	校本教材	2016.06	1200	主持人	1

五、教学成果校外推广应用及效果证明

序号	成果应用单位	面向对象	应用人数
1	河南理工大学鹤壁工程技术学院	教师/学生	72/820
2	河南科技大学应用技术学院	教师/学生	127/1500

附件 4

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：应用技术型人才培养模式		
成果应用单位：河南理工大学鹤壁工程技术学院		
面向对象及受益人数	教师	72
	学生	820
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）		
<p>由濮阳职业技术学院石贤举教授主持完成的河南省高等教育教学改革与实践项目“应用技术型人才培养的探索与实践”的研究成果应用于我院的人才培养工作，取得了很好的效果。</p> <p>一、由河南大学濮阳工学院化工教研室主编的《化工综合实训（第三版）》覆盖了化工类本科专业基础课程实验和专业实验，旨在帮助学生掌握课堂讲授的理论知识，培养学生的动手能力和创新思维。近两年，该教材为我院相关专业课程的参考教材。我园教师应用该项目的教学方式和方法，显著提高了教学质量和学生动手能力，受到了师生的好评。</p> <p>二、该项目的另一个成果是“辅导员+专业导师+学业导师”四位一体学生管理模式。近两年，该项目这一全方位、多层次的学生管理体系创新成果借鉴应用于我院的人才培养，显著提高了我院应用技术型人才培养的质量与水平。</p> <p>特此证明。</p>		
二级单位负责人签字		
	(盖章)	(学校盖章)
		年 月 日

附件 4

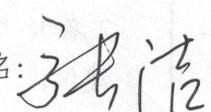
教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称 应用技术型人才培养的探索与实践		
成果应用单位 河南科技大学应用工程学院		
面向对象及受益人数	教师	127
	学生	1500
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）		
<p>由濮阳职业技术学院石贤举博士主持完成的河南省教改项目“应用技术型人才培养的探索与实践”的研究成果应用于我院的人才培养工作，取得了很好的效果，具体如下。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 该项目的成果“一打破、两抓手”模块化课程重构模式应用与我院课程建设，突出了学院教学实践、创新创业一体化的应用技术型人才培养特色，课程改革取得良好成效。2. 该项目成果“循环闭合”教学质量监督保障体系借鉴应用于我院，学院教学质量保障日臻完善，教学管理更加规范，教研水平有效提高，教学质量显著提升，取得了良好成效。3. 该项目成果“四位一体”学生管理模式借鉴应用于我院的学生管理育人工作，帮助我们实现了全员育人和全过程育人目标，显著提高了我们人才培养的效率、效果、质量、水平。 <p>特此证明。</p> <p>二级单位负责人签字 </p> <p style="text-align: right;"></p> <p style="text-align: center;">（学校盖章）</p> <p style="text-align: center;">年 月 日</p>		

六、主要完成人情况

主持人姓名	石贤举	性 别	男
出生年月	1980年7月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	本科教学部主任
现从事工作及专长	主要从事无机化学的教学与研究		
工作单位	濮阳职业技术学院		
移动电话	15839353678	电子信箱	pyshixianju@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2017年10月，濮阳市青年科技专家； 2018年1月，濮阳市化学化工学会优秀会员； 2019年2月，濮阳新型化工基地专家咨询委员会专家； 2019年8月，濮阳市高层次人才； 2020年2月，河南省高等学校青年骨干教师。		
主 要 贡 献	1. 教改项目设计者，主导本成果的策划、论证、研究和实施全过程； 2. 坚持“立德树人”根本任务，围绕“知识传授、能力培养、素质提高”目标，凝练“三个层面”的人才概念，创新应用技术型人才培养理念； 3. 通识教育、专业建设、教学体系、质量保障、师资建设、学生管理“六大体系”构建者； 4. 融合“六大体系”的人才培养新路径探索者； 5. 创新“纵横交错、四位一体”育人模式，三全育人的推行者； 6. 发表学术论文4篇（其中1篇SCI）； 7. 主持2021年河南省高等教育教学改革研究与实践项目； 8. 主持2020年河南省高等学校骨干教师培养项目； 9. 作为主要成员参与“2017年河南省高等职业教育创新发展行动计划”（第2名），“2016年河南省高等学校教学团队”（第3名）等项目的组织与建设。		
	本人签名：石贤举 2022年1月15日		

主要完成人情况

第(二)完成人姓名	张洁	性 别	男
出生年月	1981年10月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	教务处副处长
现从事工作及专长	主要从事计算机、软件工程的教学与研究		
工作单位	濮阳职业技术学院		
移动电话	15239970919	电子信箱	33417576@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2016年10月，河南省高等教育教学成果二等奖； 2016年12月，河南省科学技术普及成果三等奖； 2019年5月，河南省教育厅科技成果二等奖； 2019年7月，河南省第五届信息技术与课程融合优质课三等奖。		
主 要 贡 献	<ol style="list-style-type: none"> 1. 负责项目实施过程中的总体协调和组织； 2. “立足地方、交叉融合、合理布局、循序推进”应用技术型学科专业群的主要构建者； 3. 应用技术型人才培养理念基础上，课程教学体系重构者； 4. “两级督导、管评结合、多方联动、实时反馈”新型教学质量监控保障体系建立者； 5. 作为第二完成人获得省级教学成果奖1项（2016年）； 6. 发表学术论文6篇（其中3篇EI，2篇核心）； 7. 作为主要完成人参与省级教改、科研项目8项，市厅级项目7项； 8. 参与省级教学质量工程项目2项，院级4项； 9. 主编教材1部。 <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> 本人签名： 2022年1月15日 </div>		

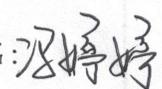
主要完成人情况

第(三)完成人姓名	吴峰	性 别	女
出生年月	1975年4月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	
现从事工作及专长	通识课程体系建设、传播学、大学英语的教学与研究		
工作单位	濮阳职业技术学院		
移动电话	16639391265	电子信箱	pygxyxkb@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2019年8月，濮阳市高层次人才		
主 要 贡 献	<p>1. 应用技术型人才培养“六大体系”中，通识教育和专业建设的主要参与者；</p> <p>2. “通专融合、全面发展”理念下的通识教育体系的设计与开发者；</p> <p>3. “启迪心智、点燃梦想”品牌行动的主要践行者；</p> <p>4. 参与构建循环闭合教学质量监控与保障系统；</p> <p>5. 发表学术论文4篇（其中1篇核心）；</p> <p>6. 作为主要完成人参与省级教改、科研项目5项，市厅级项目8项；</p> <p>7. 参编专著1部。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本人签名： </p> <p style="text-align: right;">2022年1月15日</p>		

主要完成人情况

第(四)完成人姓名	郭建英	性 别	女
出生年月	1974年7月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	
现从事工作及专长	通信系统、信号处理、电磁场与电磁波教学与研究		
工作单位	濮阳职业技术学院		
移动电话	13903931363	电子信箱	gjyhn@126.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2018年，河南省教育厅学术技术带头人； 2018年，河南省教学标兵； 2019年，河南省文明教师； 2019年，第十届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛河南赛区优秀指导教师； 2020年，第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛河南赛区优秀指导教师； 2021年，第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛河南赛区优秀指导教师； 2021年，全国大学生数学建模竞赛河南赛区二等奖。		
主要贡献	1. 参与教学成果的方案设计与实施； 2. 专业研讨、人才培养方案修订、课程体系重构的主要践行者； 3. 实验实训基地项目建设、实践教学体系的主要设计与实践者； 4. 校本教材开发和信息化教学资源库建设的主要践行者； 5. 发表论文3篇，其中SCI一篇； 6. 完成省级项目1项，校级项目2项； 7. 作为负责人参与濮阳市电子信息工程技术研究中心项目建设。		
	本人签名：郭建英		2022年1月15日

主要完成人情况

第(五)完成人姓名	冯婷婷	性 别	女
出生年月	1985 年 9 月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	
现从事工作及专长	材料结构与性能、有机化学教学与研究		
工作单位	濮阳职业技术学院		
移动电话	13781325213	电子信箱	ftgsmile@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2018 年, 指导学生获全国职业院校技能大赛高职组河南省选拔赛三等奖; 2019 年, 指导学生获全国职业院校技能大赛高职组河南省选拔赛三等奖; 2020 年, 指导学生获全国大学生智能技术应用大赛二等奖; 2020 年, 指导学生获全国大学生数学建模竞赛河南赛区省级三等奖。		
主要贡献	1. 负责教学成果实施过程中的资料收集与整理; 2. 参与专业研讨, 构建“立足地方、交叉融合、合理布局、循序推进”的应用技术型学科专业群的主要践行者; 3. 参与构建教学质量监控保障体系; 4. 教学评价指标体系改革的主要践行者; 5. 全国高职高专化学课程“十三五”规划教材《有机化学实验技术》副主编, 对课程内容提出了优化建议; 6. 发表学术论文《材料化学专业应用技术人才培养模式探索与实践》为本成果的理论设计、总结提升等方面做出重要贡献; 7. 参与完成省级项目 1 项, 市级项目 1 项, 校级项目 3 项。		
	本人签名:  2022 年 1 月 15 日		

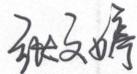
主要完成人情况

第(六)完成人姓名	张琚	性 别	女
出生年月	1982年11月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	
现从事工作及专长	通信系统、电子电路设计教学与研究		
工作单位	濮阳职业技术学院		
移动电话	18236012398	电子信箱	42708813@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2020年，指导学生获全国大学生智能技术应用大赛二等奖； 2020年，第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛河南赛区优秀指导教师； 2021年，第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛河南赛区优秀指导教师； 2021年，指导学生获全国大学生数学建模竞赛河南赛区省级二等奖。		
主要贡献	1. 负责教学成果实施过程中的数据分析与汇总； 2. 参与制定学生技能竞赛管理、备赛和教师培训长效机制； 3. 以技能提升培养为核心的新型模块化课程体系的主要践行者； 4. 传感器原理及应用课程设计及教学资源开发； 5. 指导智能汽车技能大赛； 6. 参与蓝墨科技公司“教学内容和课程体系改革项目”项目，《传感器》课程建设改革； 7. 参与完成省级项目1项，主持校级项目1项。		
	本人签名:  2022年1月15日		

主要完成人情况

第(七)完成人姓名	邹梦琳	性 别	女
出生年月	1984年2月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	
现从事工作及专长	主要从事土木工程、职业生涯规划教学与研究		
工作单位	濮阳职业技术学院		
移动电话	16639391291	电子信箱	840778820@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2018年11月，河南省教育系统“两创两争”文明班级班主任。 2020年11月，指导学生获第六届河南省土木建筑科学技术三等奖； 2021年8月，指导学生获国家教育部“读懂中国”最佳短视频奖； 2021年7月，指导学生获河南省教育厅“读懂中国”征文一等奖。		
主要贡献	1. 负责教学成果实施过程中的数据分析与汇总； 2. “纵横交错、四位一体”学生管理育人模式的主要实施者； 3. 红色教育、校园文化建设的主要践行者； 4. 参与学生创新创业教育与职业生涯规划指导； 5. 发表论文3篇； 6. 参与完成省级项目2项，主持校级项目1项。		
献	本人签名: 邹梦琳 2022年1月15日		

主要完成人情况

第(八)完成人姓名	张文婷	性 别	女
出生年月	1966年10月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	
现从事工作及专长	主要从事教育学原理、学校教育等专业的教学与研究		
工作单位	濮阳职业技术学院		
移动电话	13721770790	电子信箱	1105349105@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主 要 贡 献	<p>1. 对教学成果实施过程进行全程、全方位的指导和监督；</p> <p>2. 作为主要成员参与学院教学督导,切实推动教学质量监控与保障体系持续改进。</p> <p style="text-align: right;">本人签名: </p> <p style="text-align: right;">2022年1月15日</p>		

七、主要完成单位情况

主持 单位名称	濮阳职业技术学院	主管部门	濮阳市人民政府
联系人	石贤举	联系电话	15839353678
传 真		电子信箱	pysnixianju@163.com
通讯地址	河南省濮阳市黄河西路 249号	邮政编码	457000
主 要 贡 献	<p>濮阳职业技术学院作为项目第一完成单位，主要完成以下工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 为该项目的研究与实践提供政策和资金保障； 2. 为项目顺利实施创造实践与实验条件； 3. 督导项目进展情况，及时帮助解决出现的困难与问题； 4. 组织相关专家对项目实施提出建议和意见； 5. 组织和指导项目的总结、鉴定和成果的推广应用。 <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  <p>单位盖章</p> <p>2022年11月17日</p> </div>		

主要完成单位情况

第（ ）完成 单位名称		主管部门	
联系人		联系电话	
传 真		电子信箱	
通讯地址		邮政编码	
主 要 贡 献	<p style="margin: 0;">单 位 盖 章</p> <p style="margin: 0;">年 月 日</p>		

八、学校推荐意见

(根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见)

教学成果《应用技术型人才培养的探索与实践》，以4个省级教改项目为依托，在系统理论的指导下，确立了“立德树人，以本为本”的育人观，创新了人才培养理念；把握“三全育人”科学内涵，创新构建了六大体系人才培养新路径；以“打破传统”为着力点，以“岗位倒推”和“技能比赛”为抓手，创新构建模块化课程体系；以“循环闭合”为重点，创新教学质量监控保障体系；创新实施“纵横交错、四位一体”学生管理育人模式，围绕“知识传授、能力培养、素质提高”的目标，结合应用型高校的特点和人才培养需求，通过审美教育、开阔视野、梦想激励帮助学生产生内生动力，点燃梦想，实现学生的全面发展，创新了人才培养理念，彰显了学校在人才培养方面创新的价值取向。

推
荐
意
见

该成果具有较强的创新性、新颖性和实用性，可复制、可推广、可借鉴。项目教改成果在我院本科教学部应用以来，取得了明显的成效，学生知识分析综合能力增强，团队协作能力、创新精神、科学研究基本素养初步形成。应用技术型人才培养经验在全省同类高校推广应用，起到了一定的示范引领作用。部分研究成果得到河南理工大学鹤壁工程技术学院、河南科技大学应用工程学院等院校的借鉴应用，所在院校全员育人和过程育人方面取得较好成效，有力促进了应用技术型人才培养质量的提升。



九、评审意见

评审意见	<p>河南省高等教育教学成果奖评审委员会主任</p> <p>签字：_____</p> <p>_____年 月 日</p>
审定意见	<p>签字：_____</p> <p>_____年 月 日</p>