

应用技术型人才培养的探索与实践

教学成果总结报告

目 录

一、研究内容成果简介.....	1
二、成果的主要内容.....	1
(一) 坚持“立德树人”根本任务, 创新应用技术型人才内涵与培养理念.....	1
(二) 把握“三全育人”科学内涵, 构建六大体系人才培养新路径.....	1
1. 打造基于“通专融合、全面发展”理念下的通识教育体系.....	2
2. 构建“立足地方、交叉融合、合理布局、循序推进”的应用技术型学科专业群...3	
3. 以“除旧纳新、打破传统、能力倒推”为抓手, 重构课程教学体系.....	3
4. 以“循环闭合”为重点, 建立“两级督导、管评结合、多方联动、实时反馈”教学质量监控保障体系.....	4
5. 坚持引进、培养、使用并重原则, 不断优化教师结构.....	5
6. 创新实施“纵横交错、四位一体”学生管理育人模式, 实现三全育人目标.....	6
三、研究成果的创新点.....	7
(一) 确立了“立德树人, 以本为本”的育人观, 创新了人才培养理念.....	7
(二) 把握“三全育人”科学内涵, 创新构建了六大体系人才培养新路径.....	7
(三) 以“打破传统”为着力点, 以“岗位倒推”和“技能比赛”为抓手, 创新构建模块化的课程体系.....	8
(四) 以“循环闭合”为重点, 创新教学质量监控保障体系.....	8
(五) 创新实施“纵横交错、四位一体”学生管理育人模式.....	8
四、成果取得的成效.....	8
(一) 学生能力素质显著提升.....	8
(二) 毕业生考研就业成绩屡创新高.....	9
(三) 学生满意度和用人单位满意度明显提高.....	9
(四) 得到了积极的推广应用和良好的社会反响.....	10

一、研究内容成果简介

本成果立足高等教育新发展阶段，落实“立德树人”根本任务，针对应用技术型人才培养普遍存在的学科专业设置不合理，培养方案特点不鲜明，课程体系内容不适用，师资队伍建设不完善，实践教学认识不深入、教学质量监控体系不科学等主要问题，积极探索应用技术型本科人才培养综合改革，经过系统研究和实践，形成了具有显著应用推广价值的高等教育教学改革成果，现将研究的内容和成果总结如下。

二、成果的主要内容

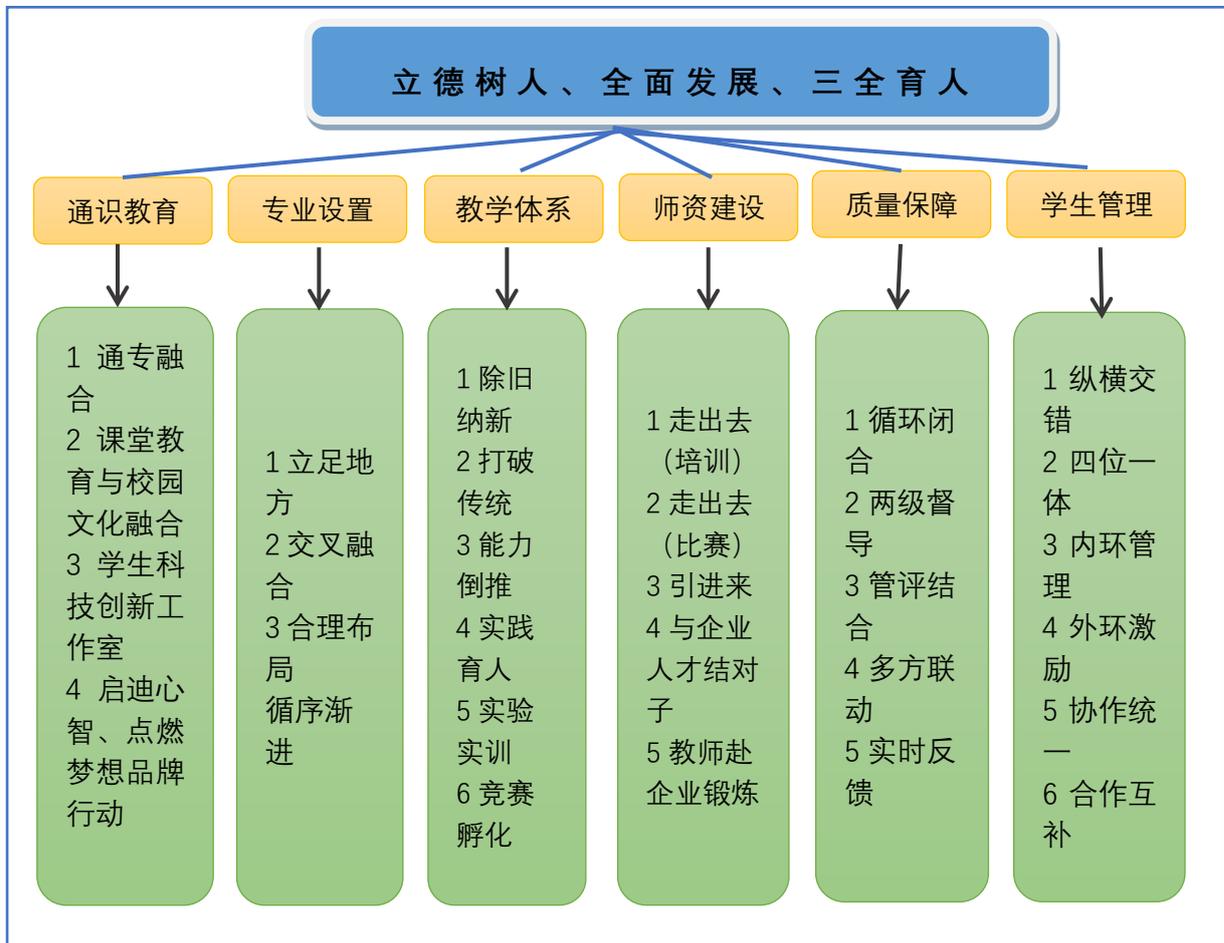
（一）坚持“立德树人”根本任务，创新应用技术型人才内涵与培养理念

项目组针对应用技术型高校人才培养中普遍存在的现实问题，坚持落实“立德树人”根本任务，凝练“三个层面”的人才概念，围绕“知识传授、能力培养、素质提高”目标，创新应用技术型人才培养理念，建立以工学为主，多学科协调发展，通过审美教育帮助学生获得对于美好事物的体悟能力，通过开阔视野促使学生获得对于世界的好奇心，通过梦想激励鼓舞学生获得对于人生成长的内动力，实现学生的全面发展。

（二）把握“三全育人”科学内涵，构建六大体系人才培养新路径

我们把握“三全育人”科学内涵，综合分析人才培养的全过程，把专业、教师、课程、管理作为影响学生成长的外

因，学生的内生动力作为内因，构建了通识教育、专业建设、教学体系、质量保障、师资建设、学生管理六大体系融合的人才培养新路径。



1. 打造基于“通专融合、全面发展”理念下的通识教育体系

项目组从“以人为本、健全人格、发展个性”为引领，将自然科学与人文社科深度融合、课堂教育与校园文化深度融合，构建了适合应用技术型高校特点、服务学生成长成才的通识教育体系。通识教育课程体系特点一是探索学生科研创新创业工作室人才培养模式，成立“濮工英软件工作室”

“硅宝电子工作室”、化工和材料工作室等学生工作室，以工作室为载体，积极参加学科竞赛和创新创业大赛，凸显“双

创”教育、多样化成才；二是“百川讲坛”“攻玉读书会”“润心讲堂”“思霖读书会”四大模块组成的“启迪心智、点燃梦想”品牌行动，引导学生开展学术思考与探索和广泛阅读与讨论，最终达到信念坚定、人格完整、知行合一、学有专长、内生动力的培养目标。其中“百川讲坛”举办了50期学术讲座，“润心讲堂”开展红色教育、区域文化教育等专题讲座，“思霖读书会”定期组织读书会，并设立诚信图书角，学生自借自还，实行自我管理，诚信借阅。

2. 构建“立足地方、交叉融合、合理布局、循序推进”的应用技术型学科专业群

在专业设置和建设方面，项目组紧贴区域主导产业设置专业，深入分析区域经济社会发展对人才的需求，调整学院专业或专业方向，注重服务区域经济社会发展需要的专业群建设，主要两个方面构建专业设置和建设模式：（1）立足地方，培育自身办学特色，打造应用型学科专业群；（2）注重创新，谋划新兴交叉学科，科学制定学科发展和专业群规划布局。

3. 以“除旧纳新、打破传统、能力倒推”为抓手，重构课程教学体系

一是通过专业研讨、人才培养方案修订、对标国家标准，做好专业建设和课程设置，遴选特色专业进行重点打造和“金课”建设，将课程思政融入教学大纲和教案撰写，劳动教育融入人才培养方案，多次组织赴当地行业龙头企业开展专业调研，促进高校引领与一线实践的相互融通。二是以“打

破传统”为着力点，以岗位倒推能力、能力倒推课程为抓手，整合、融合传统课程，构建由公共基础模块、基本技能模块和核心技能模块组成的新型模块化课程体系。三是建立实践教学体系，强化实践育人环节，实践类课时比例达到30%以上，教师带领学生赴濮阳惠成电子材料股份有限公司、濮阳市翰林世家和林州市石板岩镇等当地企业和地区开展实习活动。四是除旧纳新，纳入新技术和新工艺，以校本教材开发和信息化教学资源库建设为载体的教材改革，化工教研室主编的《化工综合实训（第三版）》覆盖了化工类本科专业基础课程实验和专业实验，培养学生的动手能力和创新思维。五是强化实验实训基地项目建设，制定《实验实训室管理及开放管理办法》，健全完善实验实训室功能。六是制定学生技能竞赛管理方案，启动技能大赛孵化备赛和教师培训，建立竞赛管理和学生备赛的长效机制，切实提升应用技术型人才培养质量。

4. 以“循环闭合”为重点，建立“两级督导、管评结合、多方联动、实时反馈”教学质量监控保障体系

项目运用先进的教育教学质量保障理论和方法，通过制定《教学督导工作管理办法》《教学质量考核和教学质量奖管理办法》，实施教学质量监控和考核制度，实现教学质量的全程监控、全员参与、全面评价，确保教学质量保障工作的制度化、系统化、长效化。一是构建了循环闭合教学质量监控与保障系统，形成“两级督导、管评结合、多方联动、实时反馈”的教学质量保障局面。二是建立了覆盖教研活动、

教学大纲编写、教学进度计划编制、授课、考试考务、学生评教、实习、毕业论文指导、大赛指导、科研活动等教学全过程的以学生学习效果为导向的教学评价指标体系，引导和鼓励教师教学方式和学生学习方式转变。三是确立了教学质量持续改进系统，及时统计、分析教学质量保障体系产生的多维度信息，实现教学基本状态数据常态检测和保障体系持续改进。

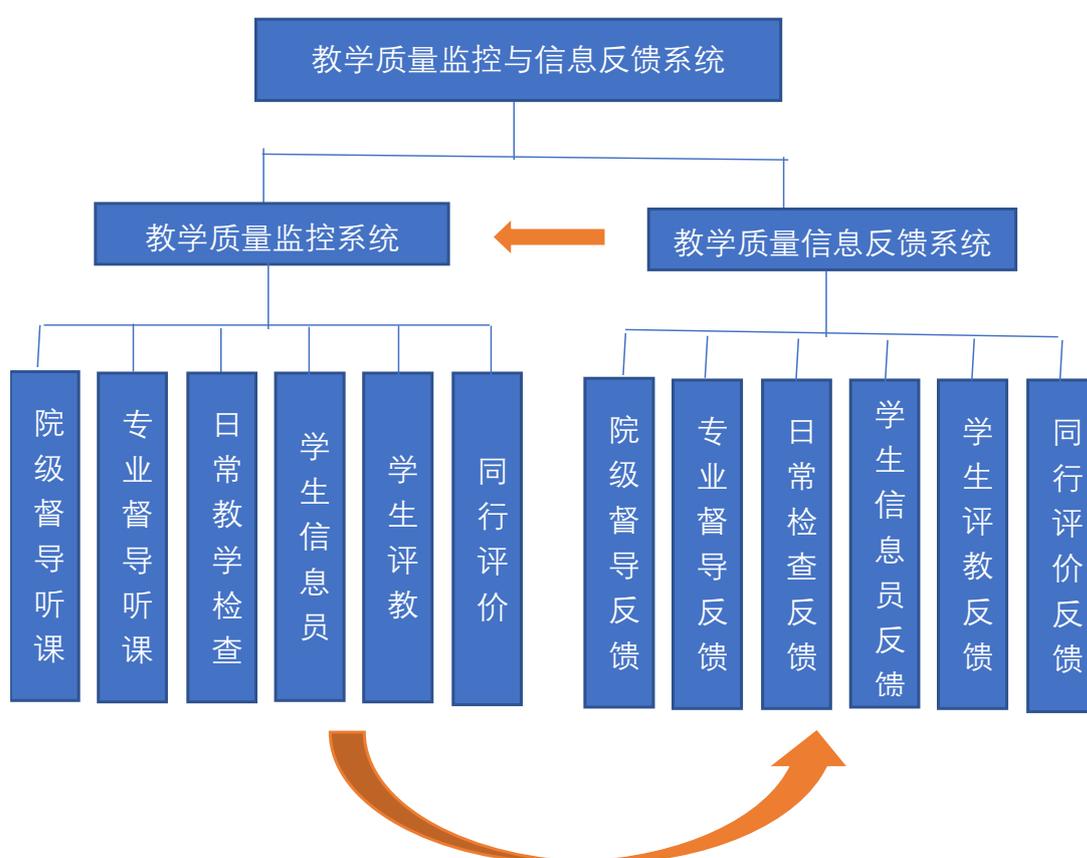


图1 循环闭合教学质量保障系统图

5. 坚持引进、培养、使用并重原则，不断优化教师结构

一是采用“两走一引”的方式，通过走出去锻炼培训和走出去比赛的“两走”和引进、培训、自学、兼职等途径，

探索教师流动站以及理论教师与企业一线高技能人才“结对子”“双师”等新模式，吸引具有创新实践经验的企业家、高科技人才及各类高级专业人才兼职任教，进行师资队伍改革，构建与应用技术型高校发展目标相适应、数量充足、结构合理、教学科研水平较高的专兼结合教师队伍。二是各专业教师先后开展教师赴企业实践锻炼活动，充分利用寒假和暑假时间，充电学习，提升专业技能。

6. 创新实施“纵横交错、四位一体”学生管理育人模式，实现三全育人目标

项目组创新构建了以学生、辅导员、专业导师、学业导师为四大要素的“纵横交错、四位一体”管理育人模式，实现全方位、多层次、内环管理、外环激励、协作统一、合作互补，有效展开全方位育人、全过程育人、全员育人的目标。管理模式中，辅导员负责一个年级学生的横向日常管理，主要侧重于对学生思想和行为上进行教育；专业导师纵向引领，负责同一个专业不同年级的教学组织工作，对学生进行专项指导和评定，向学生介绍本专业的现状及未来发展趋势；辅导员和专业导师的纵横交叉落脚点就是教学班，由学业导师“一对一”负责该班级的专业教育。

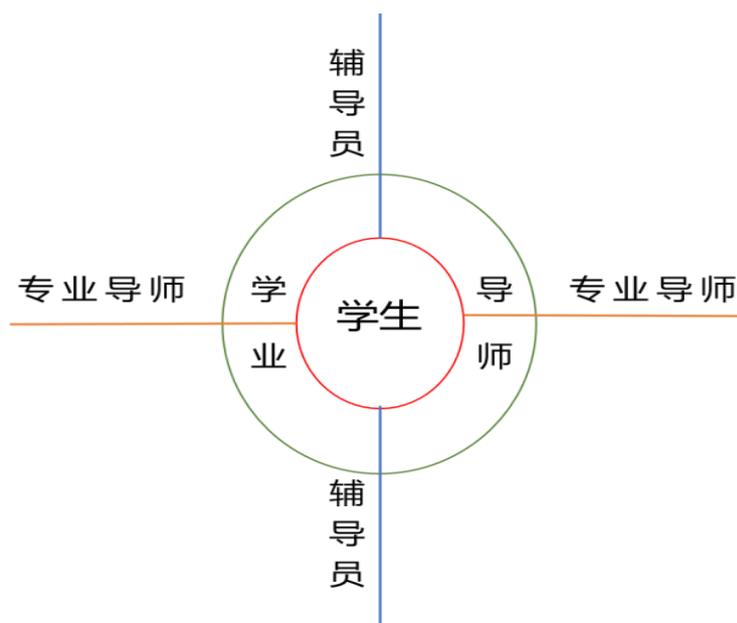


图2 “纵横交错、四位一体”管理育人模式图

三、研究成果的创新点

（一）确立了“立德树人，以本为本”的育人观，创新了人才培养理念

围绕“知识传授、能力培养、素质提高”的目标，建立以工学为主，多学科协调发展，通过审美教育、开阔视野，梦想激励帮助学生产生内生动力，点燃梦想，实现学生的全面发展，创新了人才培养理念，彰显了学校在人才培养方面创新的价值取向。

（二）把握“三全育人”科学内涵，创新构建了六大体系人才培养新路径

结合应用型高校的特点和需求，综合分析人才培养全过程，把专业、教师、课程、管理作为影响学生成长的外因，学生的内生动力作为内因，构建通识教育、专业建设、教学体系、质量保障、师资建设、学生管理六大体系融合的人才培养模式，充实了人才培养内涵，创新了人才培养新路径。

（三）以“打破传统”为着力点，以“岗位倒推”和“技能比赛”为抓手，创新构建模块化的课程体系

“一打破，两抓手”。对传统课程体系进行创新和重构，构建有公共基础模块、基本技能模块和核心技能模块组成的新型模块化课程体系。

（四）以“循环闭合”为重点，创新教学质量监控保障体系

建立两级的教学督导系统，形成“两级督导、管评结合、多方联动、实时反馈”的教学质量保障局面、以学生学习效果为导向的科学评价指标体系、动态检测的教学质量持续改进系统。

（五）创新实施“纵横交错、四位一体”学生管理育人模式

形成内环管理、外环激励、协作统一、合作互补、有效展开的管理体系，实现了辅导员、专业带头人、学业导师共同参与的全员育人，在提高学生管理的质量与水平方面有较好的效果和较高的推广价值。

四、成果取得的成效

本项目在河南大学濮阳工学院应用以来，取得了明显的成效，学生知识分析综合的能力增强，团队协作能力，创新精神，科学研究的基本素养初步形成。

（一）学生能力素质显著提升

一是学生道德文化素质明显提高。学院在教育部关工委本年度举办的“读懂中国”活动中，作品《讲好入党故事 传

承红色基因》荣获最佳短视频奖和河南省教育厅“读懂中国”活动特等奖。电子专业学生李东柏作品《筑梦新思路》获得大学生艺术展演国家二等奖、省级一等奖。二是学生创新创业能力明显提升。学生积极参加各级各类学科竞赛和创新创业大赛，共获得国家奖励 49 项，省级奖励 216 项，其中“濮工英软件工作室”的学生团队在 2021 年中国大学生计算机设计大赛全国总决赛中同时荣获软件应用与开发赛项国家级一等奖和二等奖。“河南大学大学生创新创业训练计划项目”结项 7 项，其中 4 项评分为优秀；2021 年立项 6 项，1 项被推荐为国家级项目。

（二）毕业生考研就业成绩屡创新高

近三年毕业生考研率维持在 30%左右，2019-2021 届 380 名毕业生中，有 113 人考上硕士研究生，其中考取国家“双一流”建设高校 70 人。毕业生平均就业率达 96.6%，2021 届毕业生一次就业率达 90.23%，在河南大学 42 个学院中位居前十。“濮工英软件工作室”的学生团队与中国科学院软件研究所等行业顶尖科研机构进行技术合作，为政府机关、企事业单位提供了数十项软件技术服务，深得应用单位好评。软件工作室的 8 名软件工程专业毕业生先后成功入职中国科学院软件研究所，充分展示了学院应用技术型本科人才培养模式探索与实践的成效。

（三）学生满意度和用人单位满意度明显提高

学院分别在项目推广实施前后从课程安排、教学内容、教学方式、成长指导、教学水平、教学效果、整体感觉、总

体满意度对在校的 540 名学生进行了两次问卷调查，采集数据 10800 条，调差结果显示，项目应用之后，学生认为教育教学质量有了较明显的提高。

表 1 河南大学濮阳工学院学生学习满意度调查统计表

	课程安排	教学内容	教学方式	成长指导	教学水平	教学效果	总体满意度
项目实施前	84.21%	83.47%	82.75%	87.16%	86.51%	88.27%	85.38%
项目实施后	88.72%	88.69%	84.88%	90.60%	89.60%	90.56%	88.04%

学院对项目推广以来两届毕业生用人单位开展满意度调查，采样收集 23 家用人单位反馈意见。结果显示多数用人单位对学院毕业生的问题解决能力、实践操作能力、自主学习能力、沟通与表达能力、环境适应性和团队合作精神等都有较高的评价，充分彰显了学院人才培养的成果。

表 2 河南大学濮阳工学院毕业生用人单位满意度调查统计表

问题解决能力	实践操作能力	自主学习能力	专业知识	行业相关知识	工作责任心	团队合作精神	沟通表达能力	环境适应性	工作态度
94.19%	94.94%	93.06%	94.37%	87.54%	85.53%	92.67%	87.50%	90.89%	91.67%

（四）得到了积极的推广应用和良好的社会反响

六大体系应用技术型人才培养新路径创新成果被借鉴应用于河南科技大学应用技术学院和河南理工大学鹤壁应用工程技术学院的人才培养，显著地提高了以上两所应用技术型学院的内涵式建设效果。

《教育时报》《濮阳日报》等官方新闻媒体均对学院应用技术型人才培养模式的育人效果多次刊发新闻报道。