

课程开发的关键：结构问题

工作过程系统化课程开发方法与理论创新

姜大源

教育部职业技术教育中心研究所研究员

高等职业教育研究中心主任

手机：13501349043

电邮：jiangdy02@126.com

课程开发要素

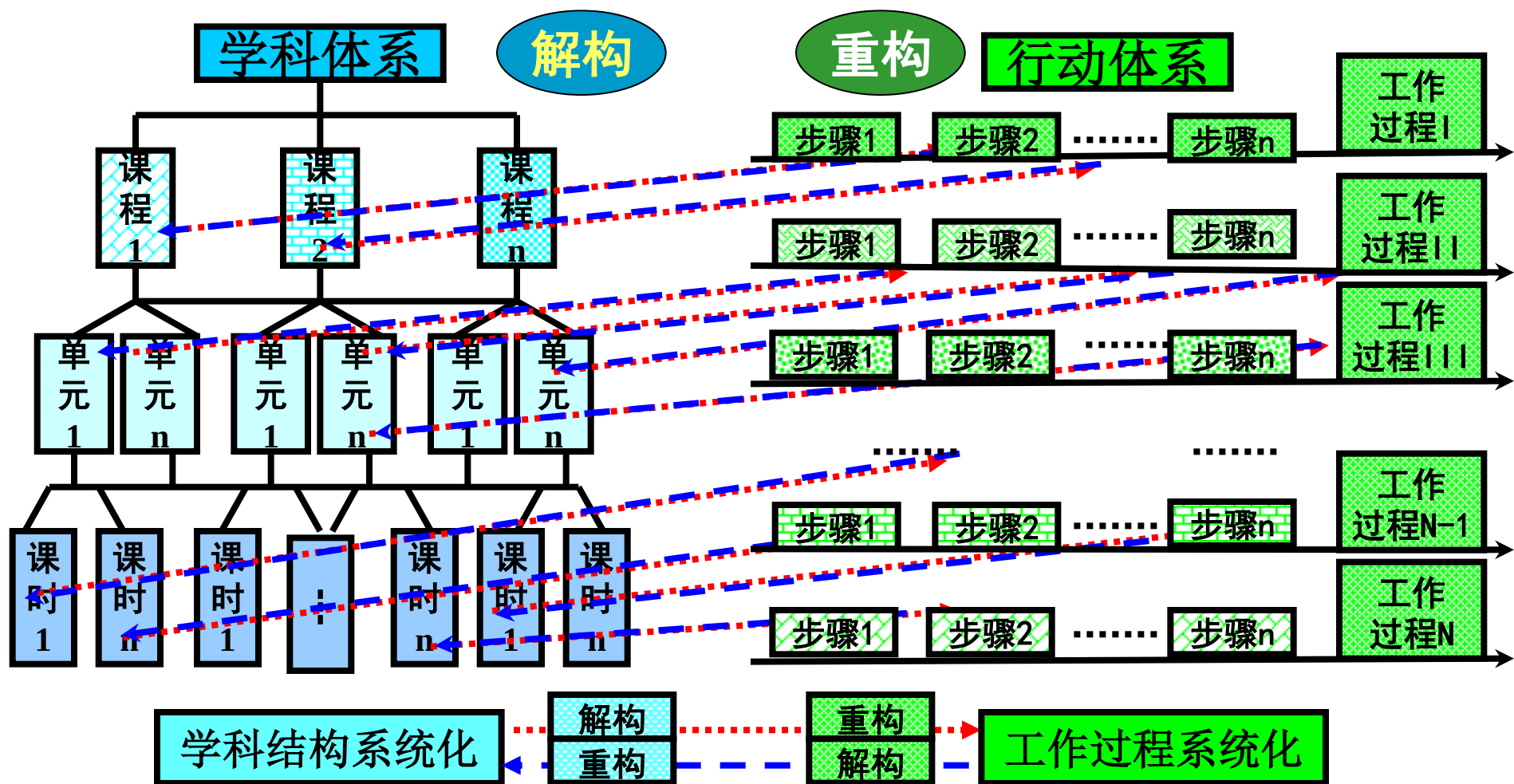
```
graph TD; A[课程开发要素] --> B[课程内容选择标准]; A --> C[课程内容排序标准];
```

The diagram illustrates the relationship between course development elements and content standards. At the top, a gray box labeled '课程开发要素' (Course Development Elements) has two yellow arrows pointing down to two separate boxes. The left box is cyan and labeled '课程内容选择标准' (Course Content Selection Standards), and the right box is green and labeled '课程内容排序标准' (Course Content Sequencing Standards).

课程内容
选择标准

课程内容
排序标准

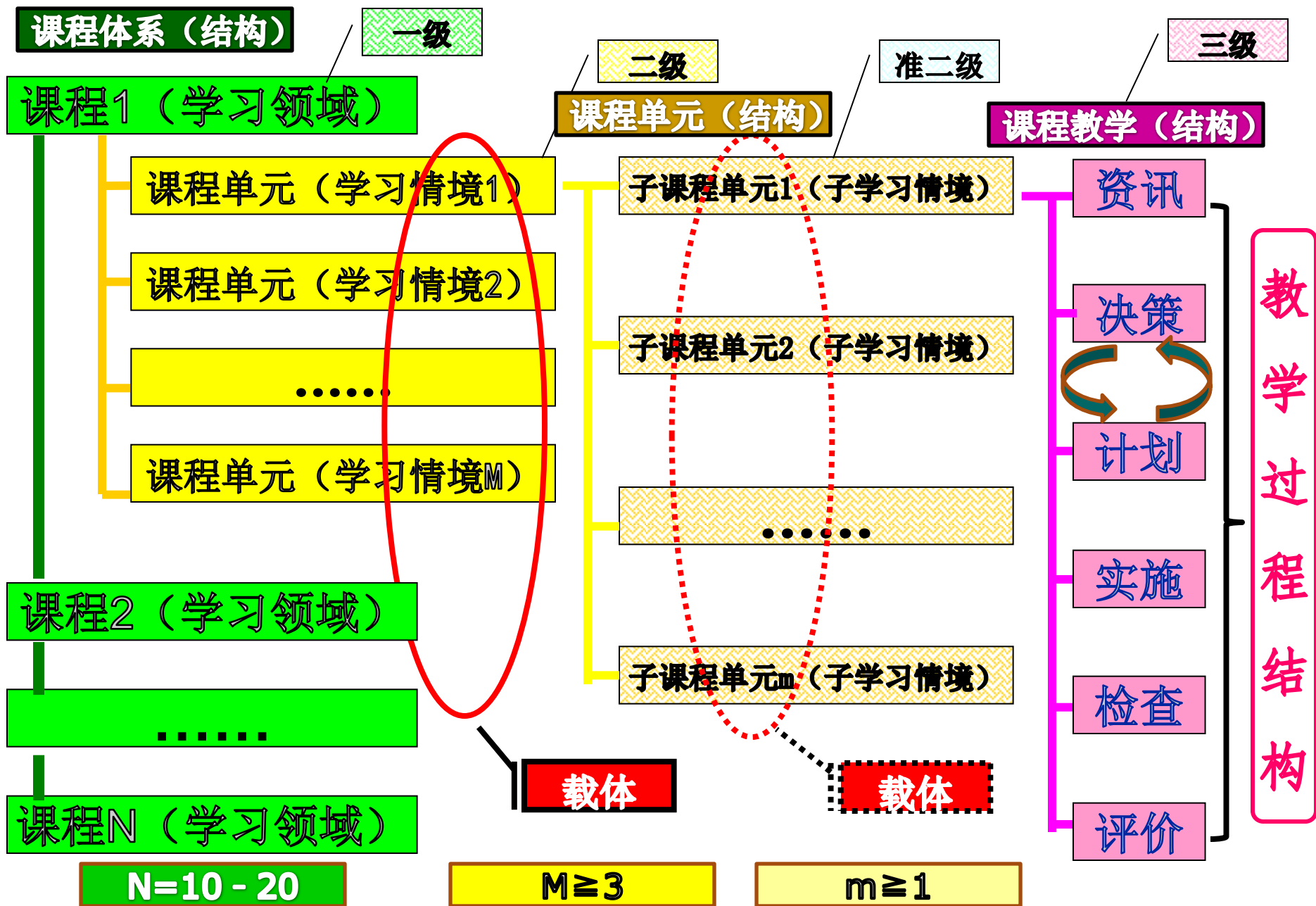
有序与无序



适度够用的理论知识的数量没有发生变化，但其排序的方式发生变化

适度够用的理论知识的质量发生变化，不是空间的物理位移而是融合

工作过程系统化课程开发



学习领域 (课程体系结构)

基于岗位（群）静态典型工作任务的课程体系开发

工作过程分析

职业性

桥

教育性

教学过程分析

工作任务分析
(筛选典型工作)
根据专业相应工作岗位及岗位群实施典型工作任务分析

归纳

行动领域归纳
(整合典型工作)
根据任务(能力)复杂程度整合典型工作任务形成综合工作领域

转换

学习领域转换
(构建课程体系)
根据职业成长及认知规律递进重构行动领域转换为课程

演绎

学习情境设计
(设计学习单元)
根据职业特征及完整思维分解学习领域为主题学习单元

设计教学过程
基于具体工作过程及普适性工作过程

融入职业资格

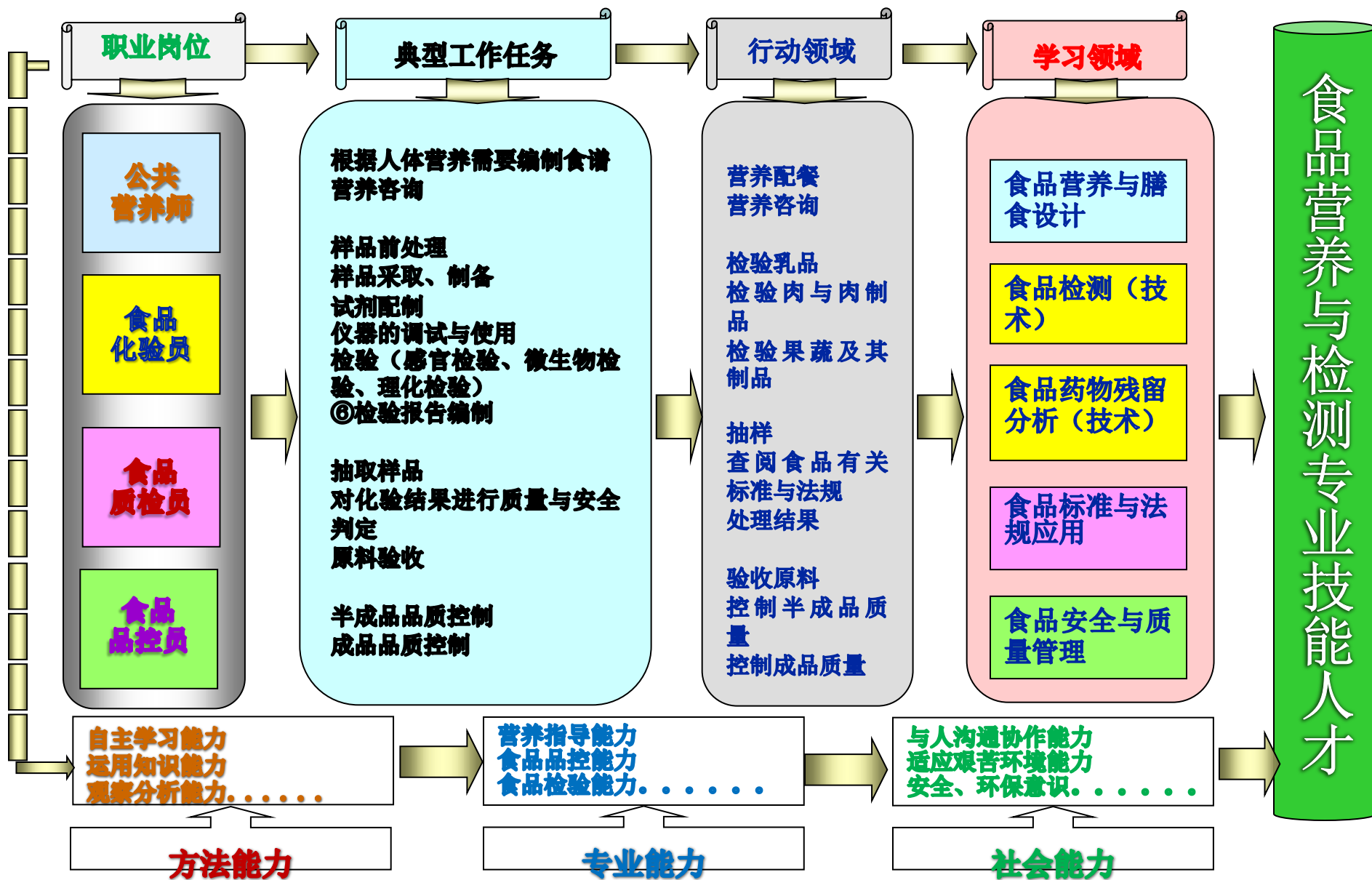
工作任务整合
课程整体内容选择与初始结构化

课程体系构建
课程整体结构教学化处理与确定

教学设计实施
课程单元结构教学化处理与确定

2/3现实
1/3未来
职业工作岗位群调研

食品营养与检测专业-职业岗位与学习领域课程构建



黑龙江职业学院

典型工作任务	行动领域	学习领域	典型工作任务	行动领域	学习领域	典型工作任务	行动领域	学习领域
1、图形创意 2、图形设计	插图设计	插图设计	9、广告创意 10、平面广告制作	平面广告设计	平面广告设计	17、产品摄影 18、图片摄影	商业摄影	商业摄影
3、POP设计 4、字体设计	字体与POP设计	字体与POP设计	11、标志设计	标志设计	标志设计	19、印前制版 20、印后加工	印刷工艺	印刷工艺
5、包装设计	包装设计	包装设计	12、图文拼版 13、排版设计 14、装帧设计	书籍装帧设计	书籍装帧设计	21、设计材料的选择	材料工艺	材料工艺
6、产品开发文案撰写 7、宣传稿件撰写 8、设计方案撰写	广告文案	广告文案	15、图片处理软件的使用 16、计算机辅助设计	计算机辅助设计	图形设计 版式设计	22、网页素材制作 23、动画角色设计 24、场景设计 25、动作设计	网页设计	网页设计 Flash动画设计



基于岗位（群）动态典型工作过程的课程体系开发





机床解体

- 1、机床修前检查
- 2、机床电器拆卸、搬运
- 3、机床解体（部件）
- 4、机床部件拆卸



- 5、基础件机械加工
- 6、清洗拆卸后零件
- 7、易损件测绘、轴承等标准件更换，破损表确定
- 8、上部喷漆、各箱体内部刷漆
- 9、易损件加工、轴承等标准件外购成套

机械零件检修



机械结构改造

- 10、基础件（导轨等）表面处理，调机床基础水平
- 11、配合面（各滑动面、移置面、把合面）刮研、调整精度



- 12、部件装配
- 13、电器装配
- 14、总装

机床装配



机电联调

- 15、机械精度调整
- 16、电气调试
- 17、机、电、液联机调试
- 18、机械精度交检
- 19、试切（重切、精切）



- 20、喷漆
- 21、总检（机、电、液功能、外观检验）
- 22、包装、发运

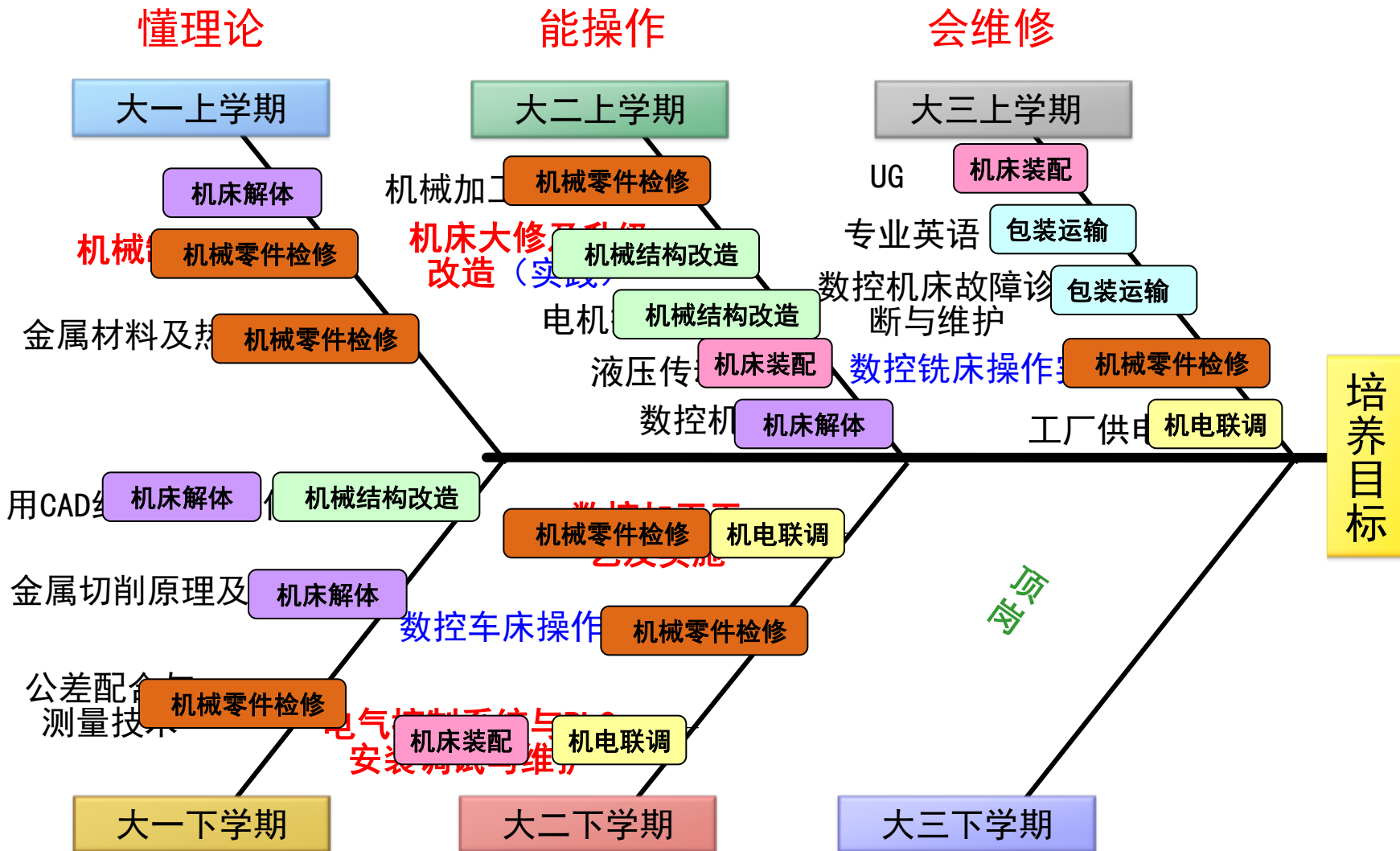
外观包装



机床再制造工艺流

《机床再制造》专业课程体系

基于机床再制造实际的工作过程，对以往课程体系进行重构。

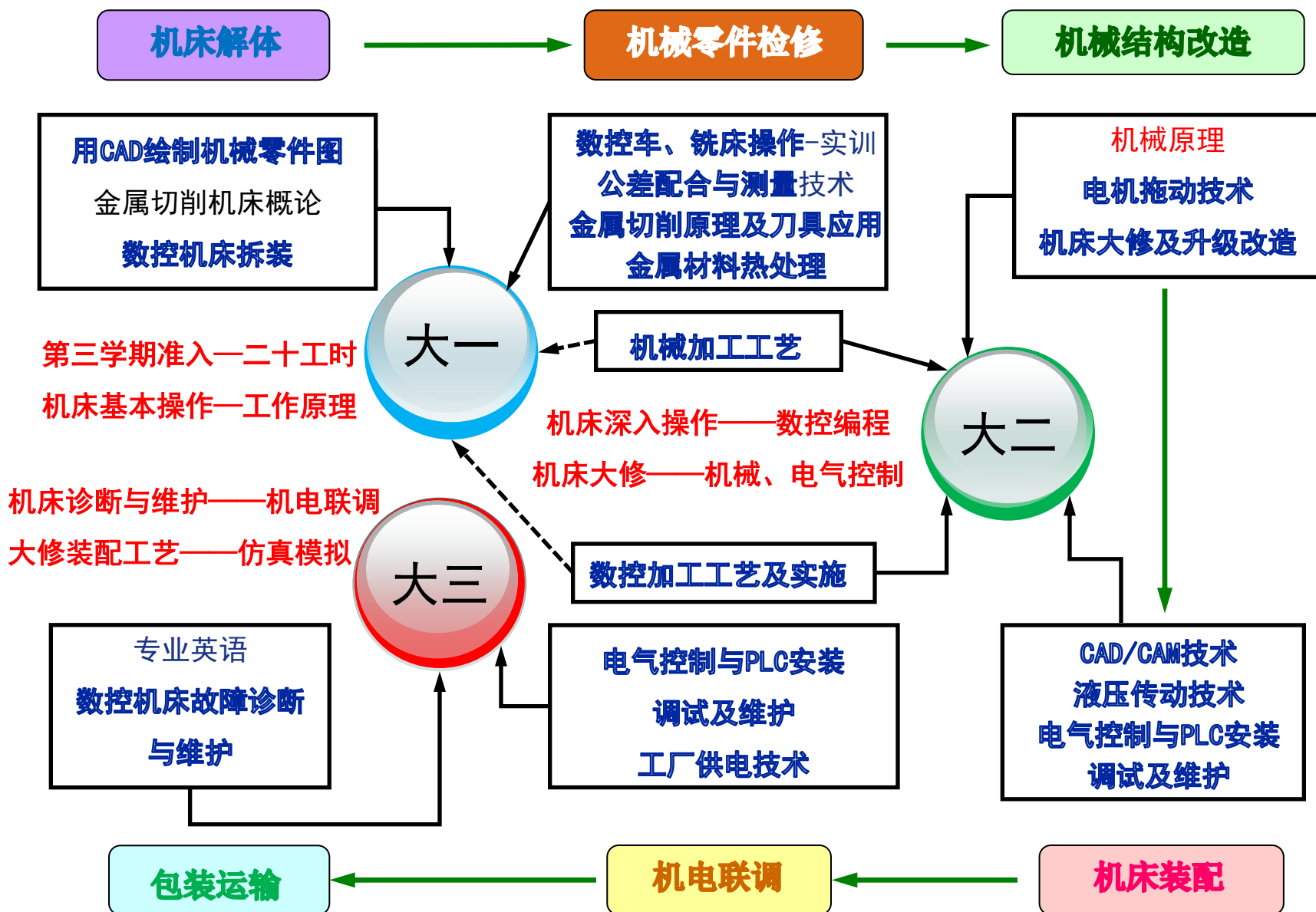


齐齐哈尔工程学院

《机床再制造》专业课程体系

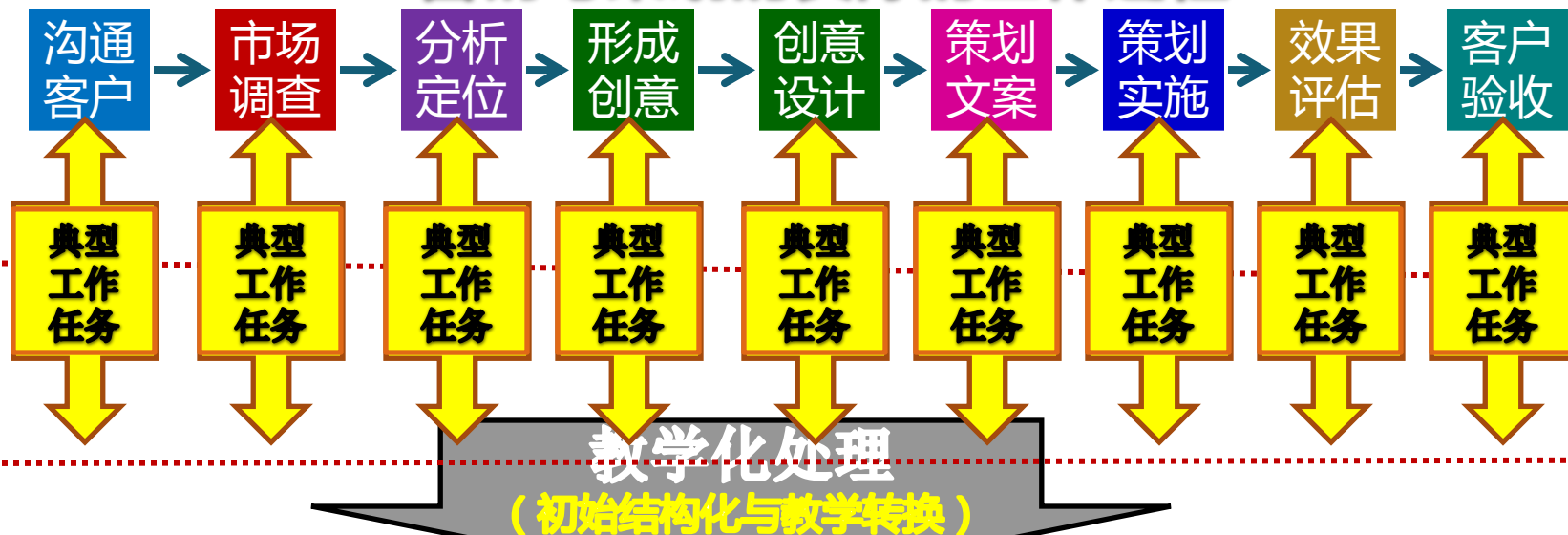
齐齐哈尔工程学院

在真实的工作岗位上，真学、真干。课程重组后的课程体系



营销与策划专业——课程开发

营销与策划的实际的工作过程



工作过程导向的学习领域序列：课程体系

让学生熟练掌握策划创意的工作流程

南宁职业技术学院

学习情境 (课程单元结构)

专 业 课

数控车工艺编程——学习情境设计

（湖南铁道职业技术学院）

载体：零件（任务）

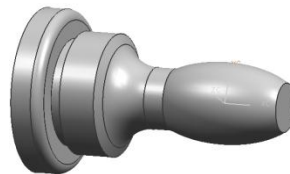
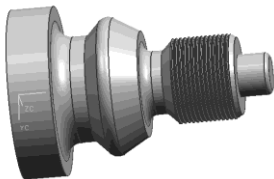
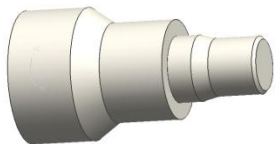
学习情境1
任务1

学习情境2
任务2

学习情境3
任务3

学习情境4
任务4

学习情境5
任务5



目标

车圆柱面、
阶台、锥面
的程序设计

目标

车圆弧面、
螺纹的程序
设计

目标

车内外圆柱
面、阶台、
锥面、圆弧
面的程序设
计

目标

车椭圆弧
面的宏程
序设计

目标

车异形弧
面的程序
设计

书籍装帧

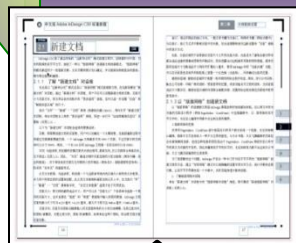
载体：结构（任务）

1. 单色内页
设计与制作
10课时

2. 四色内页
设计与制作
10课时

3. 平装书
设计与制作
15课时

4. 精装书
设计与制作
25课时



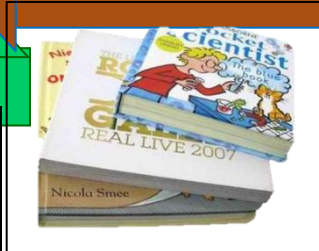
重点学习内页
版式制作方法，
掌握页眉、
页脚、版心的
设计方法



重点学习图片
制作方法，掌
握文字、色彩
、图形的设计
方法



重点学习平装
书制作方法，
掌握扉页、内
页的设计方法
，和装订方法



重点学习精装
书制作方法，
掌握护封、内
封的设计方法
，和装订方法

5. 检查调整

4. 任务实施

6. 评价总结

实施过程

3. 计划决策

1. 情境导入

2. 任务分析

天津现代职业技术学院

司法会计鉴定（实务）

载体：种类（任务）

模块一
(学习情境一)

贪污侵占类司法会计鉴定

模块二
(学习情境二)

挪用类司法会计鉴定

模块三
(学习情境三)

诈骗与非法经营类司法会计鉴定

模块四
(学习情境四)

涉税类司法会计鉴定

模块五
(学习情境五)

投资收益类司法会计鉴定

重点
-
方法

四种
方法

重复：司法鉴定基本流程（7个环节）

海南政法职业学院

《路由器/交换机技术》课程

学习情境设计

载体：规模（任务）

根据网络的大小和实现的难易程度，将课程内容划分为五个情境，难度依次递增。

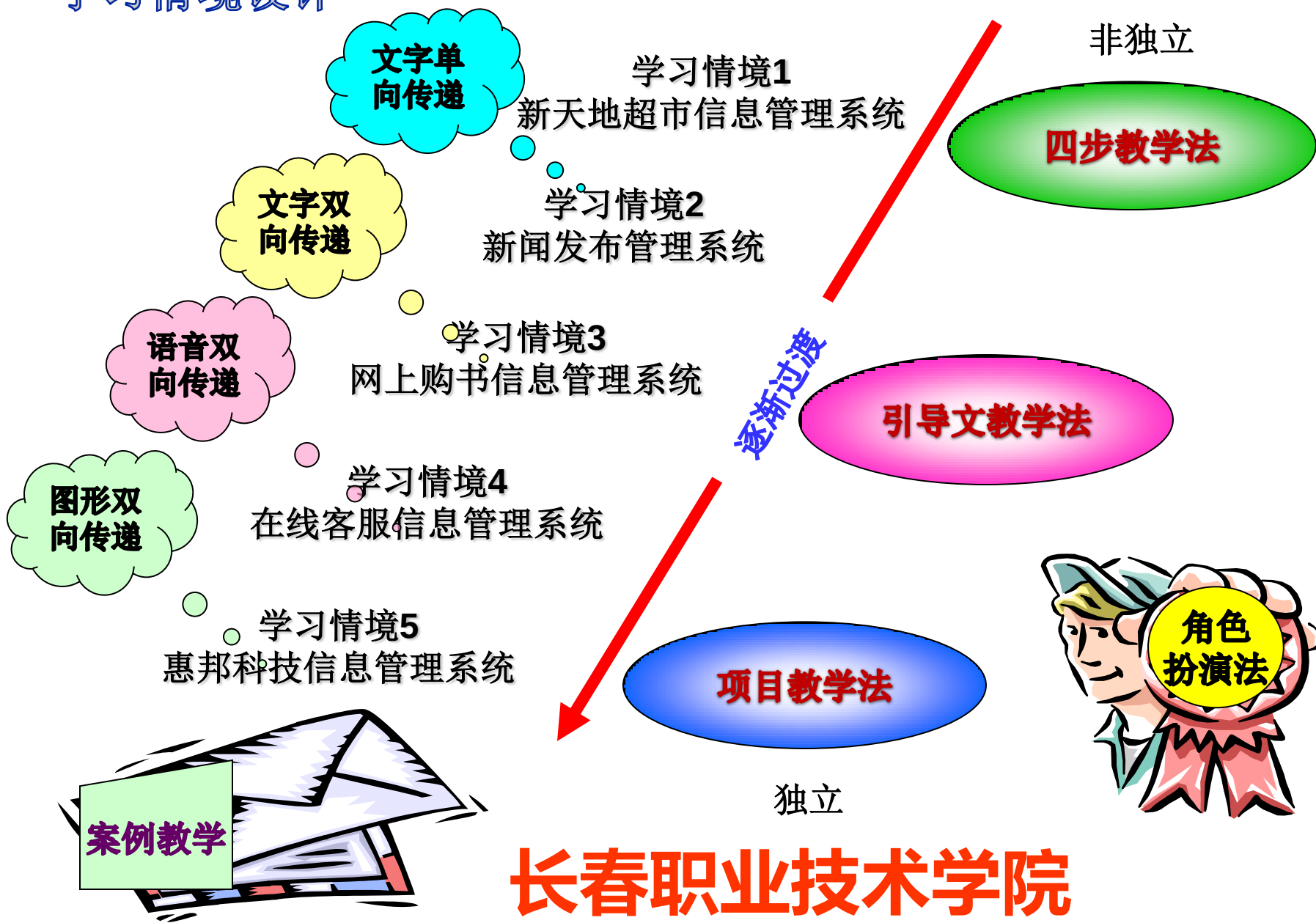


天津轻工职业技术学院

软件编程课程(.NET方向)

学习情境设计

载体：功能（案例）



长春职业技术学院

基础课

（专业基础课——公共课）

计算机基本技能

学习情境1: Word环境子情境载体

子情境1
申请书

子情境2
专业简介

子情境3
模拟
毕业论文

子情境4
新生入学
信息登记

子情境5
品牌专业
的宣传报

任务分析

制定制作方案

步骤

使用word
软件工具

保存文档

打印出稿

任务分析

制定制作方案

步骤

使用word
软件工具

保存文档

打印出稿

任务分析

制定制作方案

步骤

使用word
软件工具

保存文档

打印出稿

任务分析

制定制作方案

步骤

使用word
软件工具

保存文档

打印出稿

任务分析

制定制作方案

步骤

使用word
软件工具

保存文档

打印出稿

工程图学表达与识读

第八章

机电系统表达与识读

第七章

电气控制图表达与识读

第六章

机构装配图表达与识读

第五章

机构简图表达与识读

第四章

零件表达与识读

第三章

组合体表达与识读

第二章

基本组合体表达与识读

第一章

基本几何图形表达与识读

载体：结构（案例）

浙江工业大学



载体：目标（项目）



学习情境一 食海寻踪

- 饮食口语
- 饮食成语
- 饮食名言



学习情境二 食海诗航

- 美食古诗
- 意境菜肴
- 雅趣菜名



学习情境三 食文妙笔

- 饮食杂谈
- 风味美食
- 茶酒风韵



学习情境四 厨艺厨德

- 文化寻根
- 古法美食
- 食典择英

北京劲松职业高中

《经济数学》（物流方向）学习情境设计

载体：物流环节

运算能力、分析解
决问题能力

随机变量与线性回归

物流配送成本预测
学习情境三

运算能力、数学应
用能力、沟通能力

矩阵与线性方程组

物流仓储成本控制
学习情境二

运算能力、数学建
模能力、表述能力

极限与导数

物流运输成本分析
学习情境一

搜集数据
(资讯)

分析问题
(决策、
计划)

建立函数
(实施)

解的检验
(检查)

分析报告
(评价)

东营职业学院

《职业观与职业道德》学习情境设计

载体：活动

学习情境		子学习情境名称	
学习情境1		子情境1	“寻找适合自我发展的根据地” 职业意识专题研讨
		子情境2	“天生我才必有用VS天生我财必有用” 职业价值观主题辩论
		子情境3	“我用我手搏命运” 职业理想演讲
学习情境2		子情境4	“细节决定成败” 职场规则漫谈
		子情境5	“服从力、执行力” 职业操守现场演示
		子情境6	“和谐的追求” 职业交往角色表演
学习情境3		子情境7	“让青春之花在职场绽放美丽” 职业形象展示
		子情境8	“企业文化面面观” 企业文化调研
		子情境9	“职业商数” 综合测评

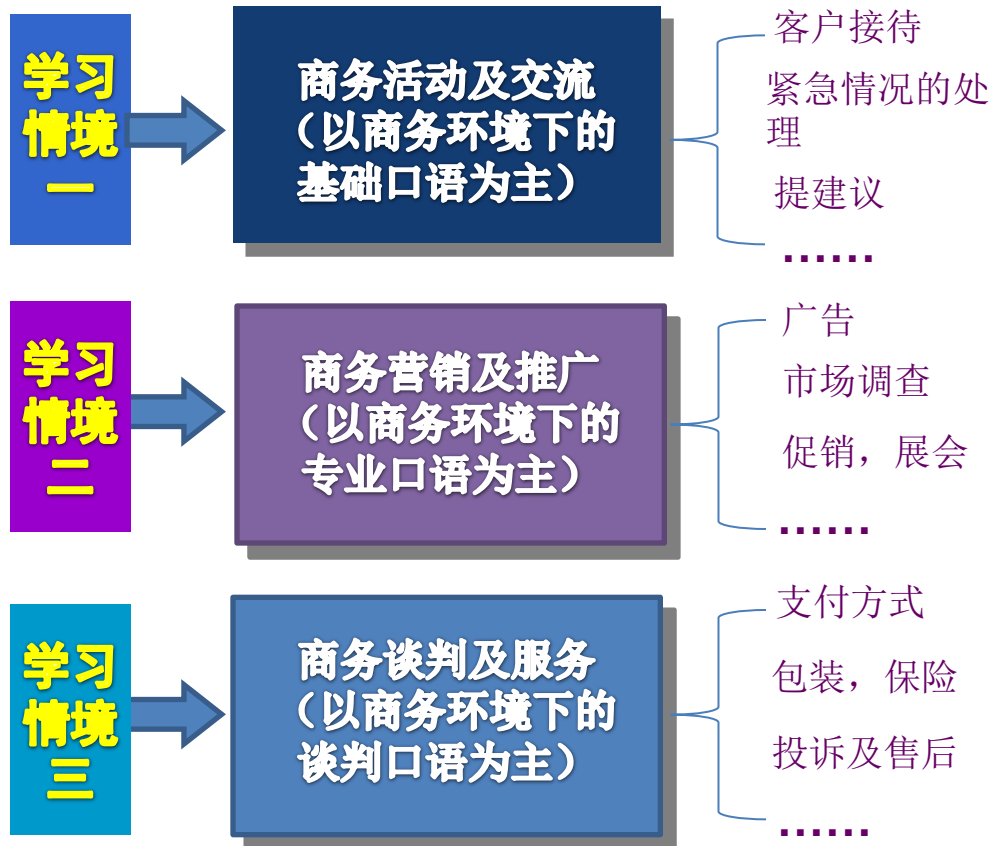
《商务英语口语》课程

原有课程结构

第一章	市场调查
第二章	客户接待
第三章	公司介绍
第四章	产品介绍
第五章	参观工厂
第六章	价格与订货
第七章	支付方式
第八章	货运
第九章	包装
第十章	保险
第十一章	客户服务
第十二章	观光及送别

载体：对象（项目）

重构后课程结构



由简单到复杂
由基础到专业

以商务环境下的工作流程渐进式学习

江西旅游商贸职业学院

专业类型	专业辐射	职业特征	对人体影响	项目选择
室内办公型	文秘、会计电算化、电子商务、国际商务、工程造价、软件技术、工业分析与检验、计算机应用技术	长期伏案，脑力劳动为主，手腕持续工作，身体活动范围小，常处于静止状态	屈颈含胸、驼背，眼肌疲劳、坐骨神经受压，下肢易麻木，肩臂负担较重，腕指腱鞘劳损，心血管机能减退	篮球、排球、乒乓球、羽毛球
直立活动型	机械制造与自动化、印刷技术、汽车电子技术、眼视光技术、电器自动化技术、磨具设计与制造	长时间站立或躬身操作，手眼不停，精神紧张	下肢肿胀淤血，易患下肢静脉曲张及心血管疾病，腰腿肌肉僵直易患胃下垂，协调技能下降	篮球、排球、足球、网球
动态运动型	市场营销、通信技术、物流管理、安全技术管理、环境监测与评价、应用化工技术、应用电子技术	全身运动，体力运动，劳动强度大，动作复杂，蹲、躬、立姿兼有	运动器官和心肺系统负担重，有害气体影响心肺功能，大关节肌肉容易损伤	篮球、排球、健美操、武术、网球
流动交往型	商务英语、商务日语、旅游英语、应用韩语、酒店管理、社区管理与服务、法律事务	记录，记忆性谈话，书写，内勤，电脑操作，接待访谈，社会交往等	精神过度紧张，生活不规律，交际应酬多，易患胃病，心血管疾病较多	形体训练、健美操、武术
设计研究型	生物制药技术、多媒体技术、生物技术应用、复合材料加工、应用计算机网络技术	脑力劳动为主，身体活动范围小，常处于静止状态	大脑易疲劳，屈颈含胸，驼背，弱视，下肢易麻木	篮球、排球、乒乓球、羽毛球、网球
伏案静止型	产品造型技术、环境艺术设计、广告艺术设计、装潢艺术设计、包装技术与设计、印刷图文信息处理	长期伏案，脑力劳动为主，身体活动范围小，常处于静止状态	精神高度集中，大脑易疲劳，屈颈含胸，驼背，眼肌疲劳，弱视，坐骨神经受压，下肢易麻木	篮球、排球、乒乓球、羽毛球

课程单元（学习情境）设计步骤

1. 确定该课程所对应的典型的工作过程，梳理并列出这一工作过程的具体步骤；

2. 实施对该典型工作过程的教学化处理，选择对该典型工作过程进行比较的参照系；

3. 依据该参照系确定三个以上的具体工作过程，按照平行、递进或包容的原则设计课程单元（学习情境）；

注意：选择课程单元（学习情境）的表达形式，可以是**项目、任务、模块、案例、问题等**，关键是课程结构。

《单片机及其应用技术》课程设计

第一个项目

智能家居室内灯光显示系统。

主要学习led、按键、1602液晶、中断、定时、单片机I/O口等知识。

第二个项目

智能家居室内照明系统。

主要学习AD、光敏电阻、继电器、可控硅、灯泡、1602液晶、独立按键等知识。

第三个项目

智能灌溉系统。

主要学习AD，湿度传感器、按键、1602、中断、定时、单片机I/O口、继电器、电机等知识。

第四个项目

智能窗帘窗户开关系统。

主要学习雨滴传感器、AD、光敏电阻、时钟芯片、继电器、电机、按键、1602、定时、中断等知识。

第五个项目

智能安防系统。

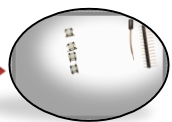
主要学习红外传感器、AD转换、按键、1602液晶、中断、定时、短信模块、AT指令、无线报警、led、蜂鸣器等知识。

载体：系统（项目）

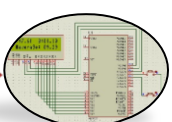
步骤



明确产品
功能



准备技术
器件资料



硬件设计



硬件电路
制作



软件设计



软硬件联调



产品制作



产品测试

漯河职业技术学院

《商品推销》课程

载体：对象（案例）

资讯采集



决策与计划



任务实施



检查与评估



由简单到复杂的学习情境

学习情境一 向个体消费者的 商品推销

教师教学生做

学习情境二 向中间商 的商品推销

教师看学生做

学习情境三 向生产企业的 商品推销

师生议学生做

步骤

寻找顾客 → 约见和接近顾客 → 推销洽谈 → 推销成交 → 售后管理

每一个学习情境都是一个完整的实际工作过程

东营职业学院

《机械设计》课程

载体：构件（项目）

简单
↓
复杂

常用机械零件设计

齿轮泵
平行轴传动设计

蜗杆减速机
非平行轴传动设计

卧式离心泵
连接件设计

常用机械部件设计

带式输送机中
通用机械
零部件设计

常见工作头
部件设计

常用机械系统设计

带式输送机
机械系统设计

工作过程

功能分析

失效形式

材料及
热处理

受力分析

设计计算

新手

高手

湖北工业大学

治安案件查处

载体：种类（案例）

工作
过程

案件的发现

案件的认定

案件的处理

学习情境一
财物性案件

盗窃、故意毁坏公私财物案件查处

抢夺案件查处

学习情境二
人身性案件

寻衅滋事案件查处

殴打故意伤害他人案件查处

学习情境三
社会性案件

赌博案件查处

卖淫嫖娼案件查处

吸食、注射毒品案件查处

学习情境四
公务性案件

阻碍执行公务案件查处

载体
案例

海南政法职业学院

工作过程系统化判断标准

工作过程系统化学习情境设计 比较学习三原则

比较必须三个以上

比较必须同一范畴

比较中重复的是步骤而非内容

比较

迁移

内化

载体

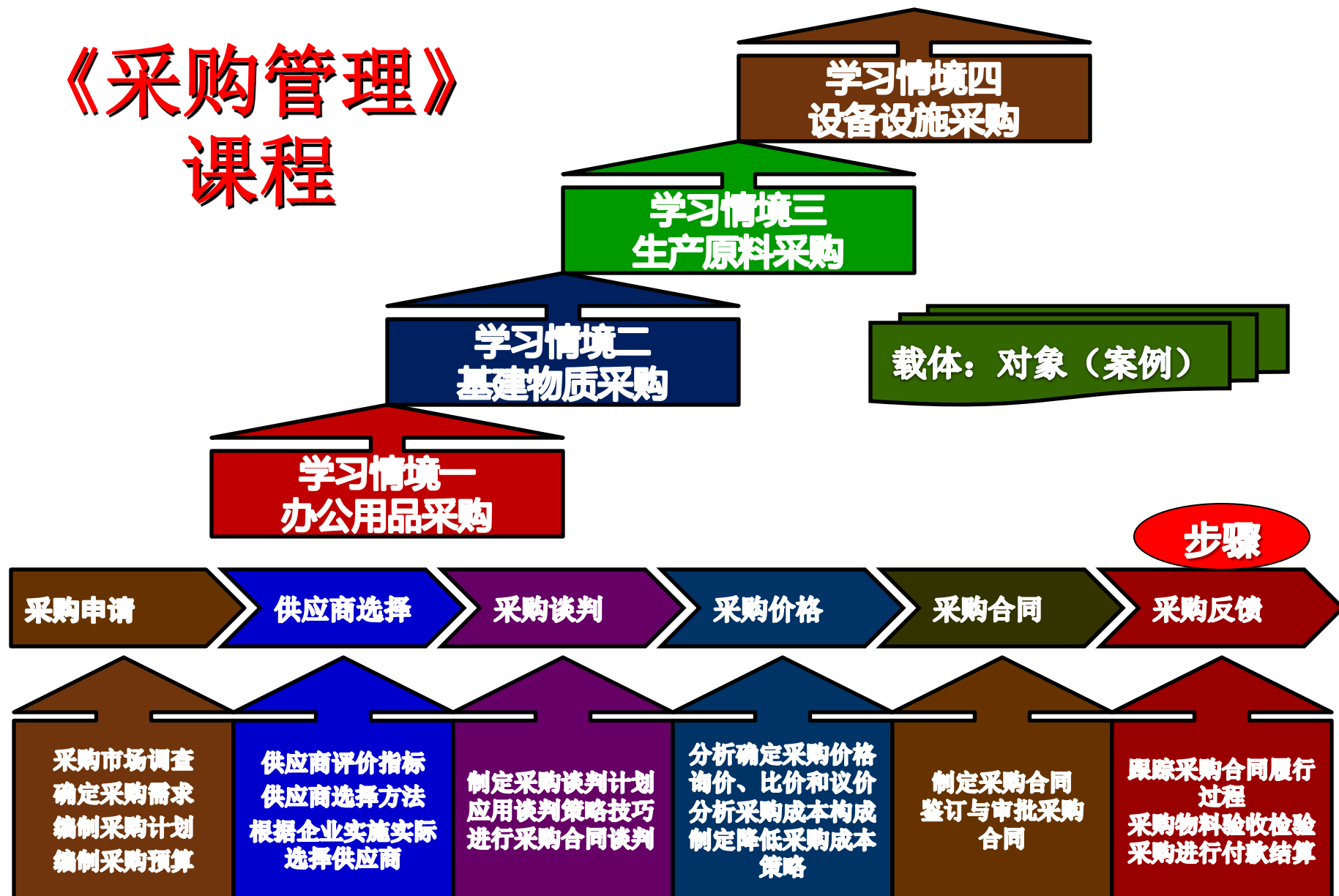
载体

隐含

类比

建模

《采购管理》 课程



山东劳动职业技术学院

《市场调查》课程

情境一
制造类企业
市场调查
(28学时)

情境二
服务类企业
市场调查
(24学时)

情境三
电商企业
市场调查
(20学时)

载体：对象（项目）

市场调查策划

市场调查策划

市场调查策划

市场调查实施

市场调查实施

市场调查实施

市场调查数据
分析

市场调查数据
分析

市场调查数据
分析

市场调查报告
撰写

市场调查报告
撰写

市场调查报告
撰写

步骤

步骤

步骤

每个学习情境都是完整工作过程

云南经济管理学院

完成情境过程学习市场调查工作过程知识

《屋面与防水工程施工》课程

载体：种类（项目）

学习
情境一
地下防水
工程施工

学习
情境二
屋面防水
工程施工

学习
情境三
外墙防水
工程施工

学习
情境四
厨卫间防水
工程施工

步骤

图纸
会审

施工方
案编制

技术交
底编写

施工试
验记录
编制

施工记
录编制

质量问
题分析
处理

质量检
验评定

工程
验收

山东城市建设职业学院

《销售技巧》课程

武汉第一商业学校

载体：产品（案例）



《WEB标准网页设计》学习情境设计

载体：功能（项目）

滁州职业技术学院

情境1：
网页“结构”设计

个人网站

步骤

任务一：需求分析

任务二：结构设计

任务三：原型设计

任务四：界面设计

任务五：页面制作

任务六：测试发布

情境2：
网页“表现”设计

旅游资讯网

步骤

任务一：需求分析

任务二：结构设计

任务三：原型设计

任务四：界面设计

任务五：页面制作

任务六：测试发布

情境3：
网页“行为”设计

网上图书商城

步骤

任务一：需求分析

任务二：结构设计

任务三：原型设计

任务四：界面设计

任务五：页面制作

任务六：交互设计

任务七：测试发布

以实际的典型工作过程设定工作步骤

不变的是工作流程 变化的是任务内容

《小型制冷空调设备制造安装与维修实务》课程开发

载体：设备（案例）

复杂

甩开手

情境5

户式中央空调制造
安装与维修
实务

放开手

情境3

家用空调器制造
安装与维修
实务

情境4

汽车空调制造
安装与维修
实务

简单

手把手

情境1

电冰箱制造
与维修
实务

情境2

冷柜制造
与维修
实务

步骤

步骤

制造

安装

调试与运行

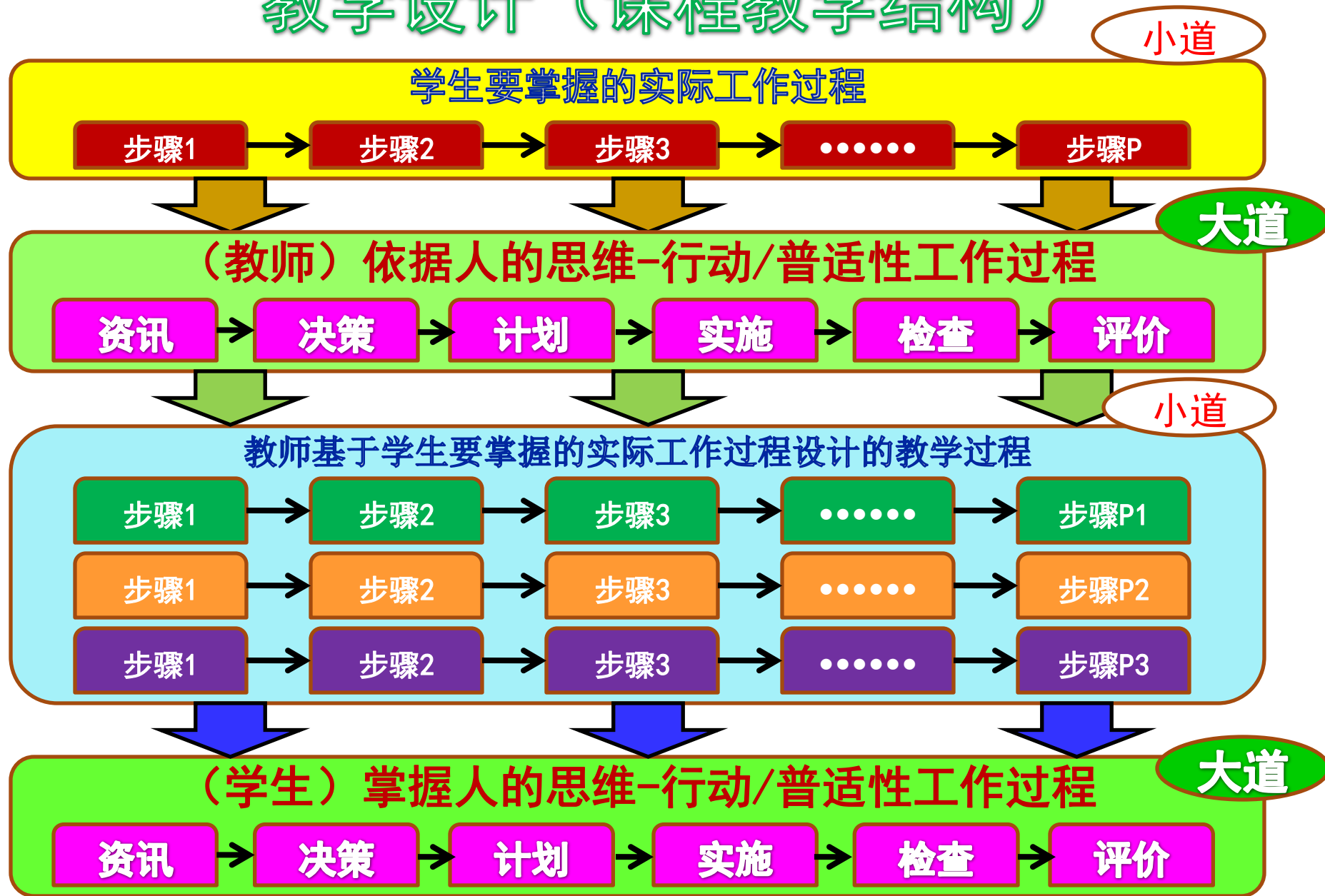
故障诊断与排除

郑州轻工业学院



教学设计 (课程教学结构)

教学设计（课程教学结构）



《税费计算与申报实务》课程教学实施

小道

了解业务
情境，取
得购货发
票

进行税种
判断，计
算应纳税金
额

进行“应交
税费”明细
账的账务处
理

检查分析并
调整账务处
理结果

填制申报
表，进行
进项税纳
税申报

学生
主体

大道

任务导入
(资讯)

任务分析
(决策、计划)

任务实施
(实施)

检查调整
(检查)

评价总结
(评价)

教师
主导

教学过程与工作过程一体化

1

对学生进
行情境激
励，引入
工作任
务。

2

确定纳税
人、征税
对象、
税率等
基本要
素。

3

进行应
纳税额
的计算
、账务
处理和
申报。

4

检查任
务完成
情况并
进行修
改和调
整。

5

学生进
行分组
互评，
教师总
结重点
难点。

开票模拟 (实务)

税务会计 (实务)

电子报税 (实务)

载体：种
类
(项目)

理论知识与技能训练一体化

什么任务

如何去做

试着去做

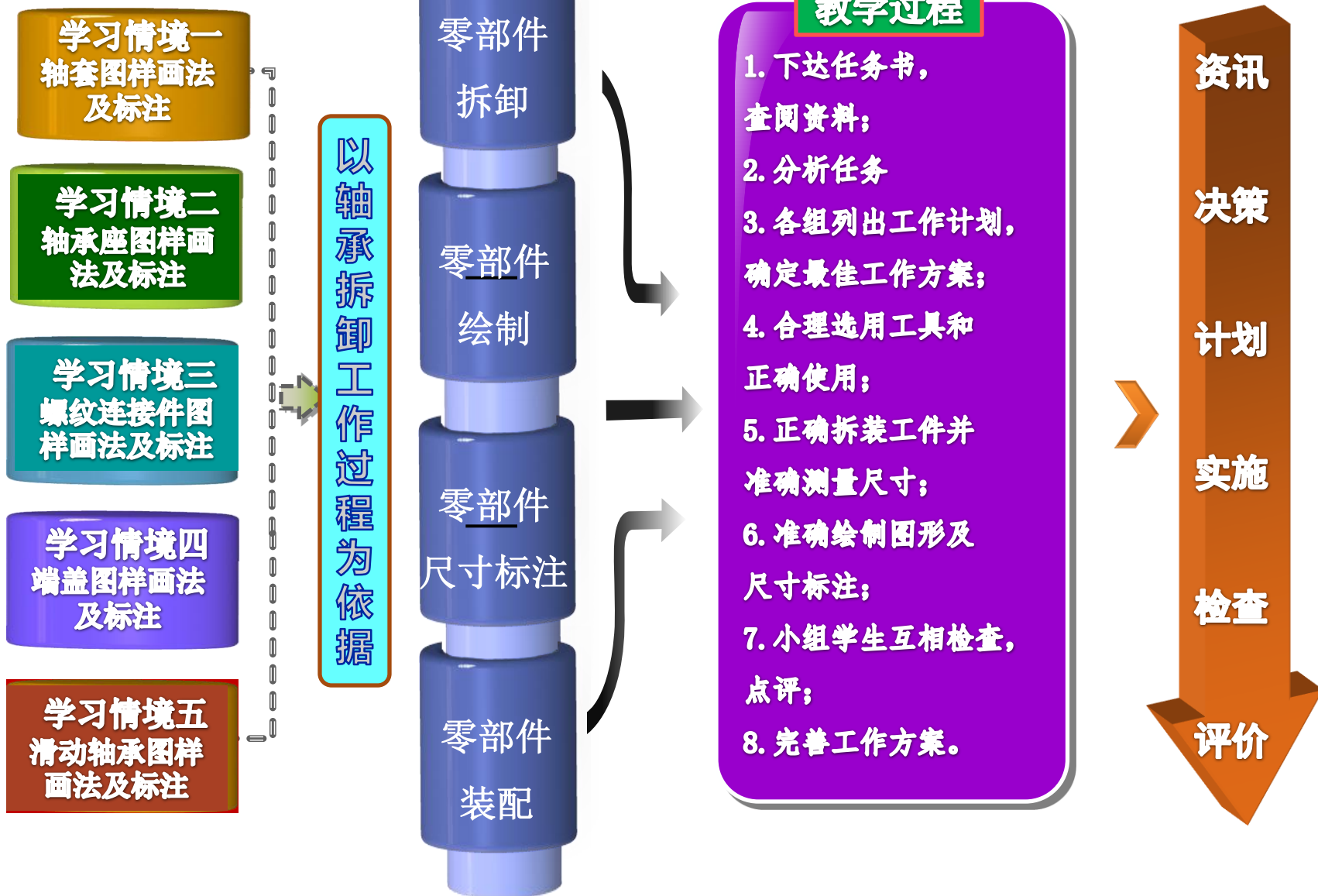
是否正确

结论反思

天津轻工职业技术学院

课程单元框架

《机械制图》课程



2015年专业教学法培训：苟伟，董德贵，蔡召声，纪化，张巍，任囡囡，陈娟

可编程控制器应用



学科体系

解构

行动体系

重构

学习情境7

中药的复制法
炮制

学习情境6

中药的发酵法
炮制

学习情境5

中药的发芽法
炮制

学习情境4

中药的蒸煮
燂法炮制

学习情境3

中药的锻法
炮制

学习情境2

中药的炙法
炮制

学习情境1

中药的炒法
炮制

了解炮
制要求

准备
药材

炮制
药材

检验

包装

成品
检验

入库

载体：方法（项目）

工作过程为主线的系统化设计

《中药炮制技术》课程



学习情境 1

中药砂法
炮制



学习情境 2

中药灸法
炮制



学习情境 3

中药煅法
炮制



学习情境 4

中药蒸煮燂法
炮制



学习情境 5

中药发芽法
炮制



学习情境 6

中药复制法
炮制

载体：种类（案例）

中药炮制工作过程

了解炮制
要求

准备药材
及用具

炮制
药材

检验

包装

成品
检验

入库

中职国培一班

张实在、王洪飞、杨惠良、左士光、朱淑琴、严秀芹、吴玲玲、刘静

《中药炮制技术》课程

中药炮制工作过程



中药炮制教学过程

中职国培一班

张实在、王洪飞、杨惠良、左士光、朱淑琴、严秀芹、吴玲玲、刘静

The background is a vibrant green with a gradient. In the top right corner, there are realistic green leaves on a branch. In the bottom corners, there are clusters of yellow and pink chrysanthemum flowers. Faint, glowing white lines and dots are scattered across the green background, creating a sense of movement and light.

理论依据 (课程理论创新)

职业学校之课程

职业学校之课程，应以一事之始终为一课。例如种豆，则种豆始终一切应行之手续，为一课。每课有学理，有实习，二者联络无间，然后完一课即成一事。成一事再学一事，是为升课。自易至难，从简入繁，所定诸课，皆以次学毕，是谓毕课。定课程者必使每课为一生利单位，俾学生毕一课，即生一利；毕百课则生百利，然后方无愧于职业之课程。

——陶行知

工作过程的定义

工作过程是个体“为完成一件工作任务并获得工作成果而进行的一个完整的工作程序”

始

终

一切应行之手续

马克思早在《资本论》中就对工作过程进行过深入论述，他指出：“在工作过程结束时所出现的结果，正是工人在工作之初就设想好的，也就是说该结果早已在他们的意念之中了”。所以，“蜜蜂建筑蜂房的本领使人间的许多建筑师感到惭愧。但是，最蹩脚的建筑师从一开始就比最灵巧的蜜蜂高明的地方，是他在用蜂蜡建筑蜂房以前，已经在自己的头脑中把它建成了”。

这就是说，工作过程是劳动者通过有目的的活动，使用工作资料改变工作对象、创造使用价值的过程。

（注：在《资本论》中译本中，将德文Arbeitsprozess译成了“劳动过程”）

工作过程——应用知识的结构

职业教育学作为一种跨界的教育学
使得工作过程作为一个应用知识结构的概念
逐渐进入了整个教育学和教育的领域

工作过程泛指从事一切职业的行动过程

从事技能
职业活动

从事技术
职业活动

从事科学
职业活动

从事操作
职业活动

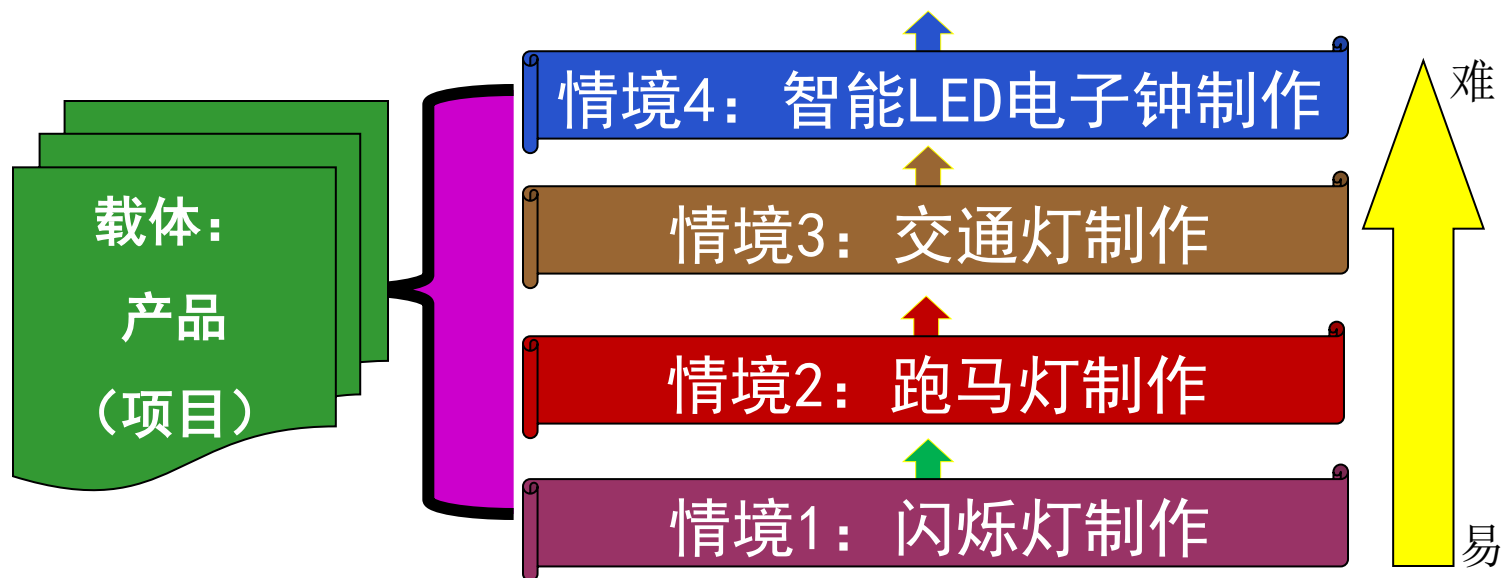
从事管理
职业活动

从事教学
职业活动

... ..
职业活动

单片机技术

逻辑思维	软件应用 单片机结构	汇编语言 指令系统	汇编语言程 序设计方法	电路连接 程序调试	中断及中 断的应用
闪烁灯制作	★	★			
跑马灯制作	★	★	★		
交通灯制作	★	★	★	★	
智能LED 电子钟制作	★	★	★	★	★



齐齐哈尔工程学院

工作过程系统化课程

学科知识的解构与学习情境的重构——从构成到生成

知识点 学习情境	1	2	3	...	P-2	P-1	P
学习情境1 - 工作过程1	X	X					
学习情境2 - 工作过程2	X	X	X	X			
...	X	X	X	X	X		
学习情境M - 工作过程M	X	X	X	X	X	X	X

《机械制造精度检测》课程结构设计

(方建疆、万晓静)

新疆大学

简单

学习情境七

渐开线圆柱齿轮精度与检测

载体：方法（任务）

学习情境六

螺纹公差与检测

学习情境五

角度与锥度公差及检测

学习情境四

滚动轴承的精度与检测

学习情境三

表面粗糙度与检测

学习情境二

形状和位置公差与检测

学习情境一

尺寸精度与检测

测量知识准备

测量仪器准备

测量数据采集

测量数据分析

测量误差评定

测量精度分析

工作过程

思维/普适性工作过程

资讯

决策

计划

实施

检查

评价

教学过程

理论
知识准备?

分配
项目任务

分析
项目任务

确定
项目方案

参数测量

采集
实验数据

数据
处理分析

《机械制造精度检测》课程结构设计（方建疆、万晓静）

新疆大学

学习情境——知识点矩阵图

7个学习情境

系统间的内在逻辑性

在知识内容上由简单到复杂

知识点 学习情境		理论知识准备	测量仪器准备	测量原理分析	数据采集与计算	误差评定与判断	尺寸精度检测	行位公差检测	表面粗糙度检测	角度与锥度检测
学习情境一	尺寸精度与检测	★	★	★	★	★				
学习情境二	形状和位置公差与检测	★	★	★	★	★	★			
学习情境三	表面粗糙度与检测	★	★	★	★	★	★	★		
学习情境四	滚动轴承的精度与检测	★	★	★	★	★	★	★		
学习情境五	角度与锥度公差及检测	★	★	★	★	★	★	★	★	
学习情境六	螺纹公差与检测	★	★	★	★	★	★	★	★	★
学习情境七	渐开线圆柱齿轮精度与检测	★	★	★	★	★	★	★	★	★

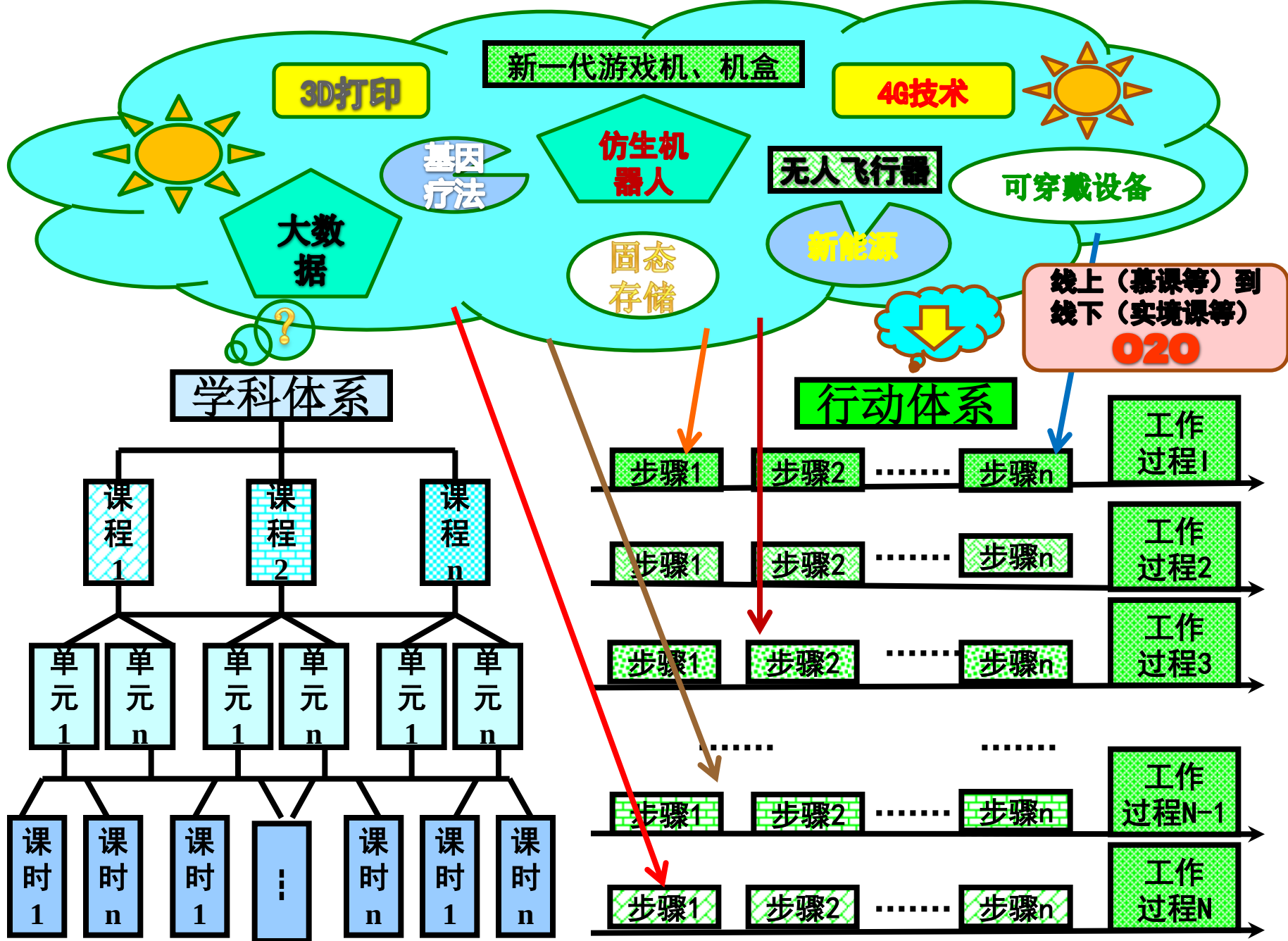


代表新知识



代表旧知识

情境排序是基于层层递进的理念



雪梅香：度严冬

姜大源

2016. 2. 8.

岁将暮，风饕雪虐遇严冬。
厚袍虽扛冻，寒流却戮金融。
绿肥红瘦股盘弱，做空得利索翁凶。
更焦虑，异域兵船，屡搅龙宫。
从容。展棋谱。大鳄来袭，巧阻局中。
东骋西驰，丝绸陆海相通。
创业创新先后手，供需联袂组合功。
冰崖路，布阵前行，笑待春浓！