

2019 级小学教育（综合文科教育）专业 人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：小学教育（综合文科教育）

代码：670103K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或同等学力人员

三、修业年限

三年，专科

四、职业面向

所属专 业大 类 (代码)	所属专 业类(代 码)	对应的 行业	主 要 职 业类别	主要岗位类 别（或技术 领域）	职业技能等级 证书、社会认 可度高的行业 企业标准和证 书举例
教育类 (6701)	小学教 育 (67010 3K)	教育行 业	小 学 教 师、小学 教 育 管 理、服务 工 作 人 员	小学文科教 师、小学教 育管理、服 务工作人员	普通话等级证 书 教师资格证

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业立足濮阳，面向河南，培养德、智、体、美、劳全面发展，身心健康，师德高尚，热爱小学教育事业，具备扎实的小学文科教育的理论与基本知识，拥有科学的教育理念和教育方法，能够独立承担小学文科课程的教育教学实践、管理和研究任务，能胜任小学文科教育教学等工作的应用型专门人才。

（二）培养规格

本专业学生主要学习小学教育综合文科方面的基础理论和基础知识，接受教育教学技能的基本训练，掌握小学学科教学和小学教育教学研究、管理的基本能力。毕业生应具备以下知识、能力和素质等方面的要求：

1. 具备良好的道德情操和科学文化素养，能够有力地贯彻党的教育方针，有能力做小学生健康成长的指导者和引路人。

2. 掌握小学生的生理和心理特点，能够因地制宜地开展安全教育、生理与心理健康教育以及爱国、爱家教育。

3. 具备扎实的文科教学理论基础与实践能力，能够综合运用这些知识以及其他相关学科知识，进行小学文科教学。

4. 具备良好的沟通、协调、管理、竞争和合作能力，能够胜任小学班主任以及小学相关管理部门的工作。

5. 拥有自主的、终生的学习习惯和能力，实现教学能

力与水平的持续提升。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

1. 思想道德修养和法律基础

本课程以思想道德建设为基础，提高大学生思想、政治、道德、法律素质，帮助大学生树立正确的人生观、价值观、道德观和法制观，培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。结合人才培养目标，在广泛调研的基础上，配合专业教育，本课程着重解决培养高职学生良好的职业素质问题，使学生具有明确的职业理想、良好的职业道德、科学的职业价值观和较完善的职业纪律素质，为高职各专业人才培养目标的实现以及高职学生成长成才和终生发展打下坚实的基础。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

本课程主要学习毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理知识，用马克思主义中国化的最新理论成果，尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，自觉坚持党的基本理论、基本路线和基本纲领，培养学生运用马克思主义的基本立场、观点和方法去认识、分析和解决实际问题的能力。

3. 军事理论与训练

通过本课程教学，使大学生在就学期间，接受国防教育，

激发爱国热情，树立革命英雄主义精神，增强国防观念和组织性、纪律性，掌握基本的军事知识，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官奠定基础。按照教育要面向世界、面向未来、面向现代化的要求，紧紧围绕我院人才培养的长远战略目标和加强国防后备力量建设的需要，为培养高素质的社会主义事业建设者和保卫者服务。

4. 计算机基础

本课程使学生了解计算机技术的基础知识，掌握计算机的操作系统、办公自动化软件、网络和数据库的基本操作。具备利用计算机进行信息的获取、处理、传递及应用的基本技能。参加计算机等级考试，获取相应的等级证书。在教学过程中，以学生为主体，采用“自主学习”、“任务驱动”的方式，突出学生在完成任务的过程中发现问题、分析问题、解决问题，激发学生的主动性，树立自信，培养学生的表达能力和创新精神。

5. 大学体育

通过本课程的学习，学生将增强体质，掌握和应用基本的体育与健康知识和运动。培养运动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯。提高对个人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活方式。发扬体育精神，形成积极进取、乐观开朗的生活态度。提高与专业特点相适应的体育素养。结合实践活动，培养组织体育活动能力，加强现代科学技术教育与素

质教育，使学生明确终生体育意义，树立人生观，陶冶美的情操，使身心全面发展。

6. 大学英语

本课程培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、读、写、译能力，使学生能用英语交流信息，打下扎实的语言基础，掌握良好的语言学习方法，提高文化素养。本课程涵盖各行业的基本词汇、日常生活的交际用语及科技用语等，为学生以后学习会计英语、商务英语、计算机英语等专业英语打下基础，也为学生学习专业课中的英文术语打下基础。能借助阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流。

7. 职业生涯规划

通过本课程的学习，使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法，树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，形成职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业创业的准备。学会根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划，并以此规范和调整自己的行为，为顺利就业、创业创造条件。

8. 创新创业教育

通过本课程的学习，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识、具备必要的创业能力、树立科学的创业观，会运用创新思维解决学习生活中的各类问题，能过根据自身条件

制定合理创业目标,能够运用创业技巧完成创业项目的选择,能够适应职业环境,完成从学生到社会人的角色转换并合理进行个人职业发展,能够具备创业者的基本素质与能力,做好创业准备。本课程包括创业的基本内涵和创业活动的特殊性,辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业设计和创业项目。掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法,熟悉新企业的开办流程与管理,提高创办和管理企业的综合素质和能力。正确理解创业与职业生涯发展的关系,自觉遵循创业规律,积极投身创业实践。在教学中,遵循教育教学规律,坚持理论讲授与案例分析相结合,小组讨论与角色体验相结合,经验传授与创业实践相结合,把知识传授和实践体验有机统一,调动学生积极性,主动性和创造性。

9. 大学生健康教育

本课程教学中普及卫生常识,使学生掌握一定的健康知识,强化健康意识,提高大学生自我保健意识和防病能力,帮助养成良好的生活习惯、选择健康的行为和生活方式、消除和减少危险因素、改善生活质量,从而达到促进大学生身体健康的目的。主要内容包括了解心理健康方面相关的基本知识及心理健康的影响因素,学会评价个人心理健康状况。理解大学生心理健康蕴含的成长意义,掌握一定的心理调适方法,促进学生形成良好的个性心理品质。帮助学生学会自我保健、自我调适,更好的认识自己,促进自我心理健康的发展。能处理一些常见的如情绪、人际交往、学习等方面的

问题。通过本课程的学习，掌握心理发展特点以及影响因素，获得心理健康的基本概念和基础知识，初步形成多种视角的心理学观点，能对自己和他人的心理特点进行一定的分析，掌握一些基本的心理健康知识，并能将其与日常的学习、工作和生活紧密联系，能有效的自我调节。

10. 自然科学基础

通过本课程的学习，了解一定的自然科学的基础知识，掌握自然科学的基本思想方法，进一步树立辩证唯物主义观点，提高分析问题和解决问题的能力，开阔眼界，提升自身的科学素养，以适应小学教师文理兼教的实际需要。

11. 就业指导

通过本课程的学习，了解就业形势，熟悉就业政策，提高就业竞争意识和依法维权意识；了解社会和职业状况，认识自我个性特点，激发全面提高自身素质的积极性和自觉性；了解就业素质要求，熟悉职业规范，形成正确的就业观，养成良好的职业道德；掌握就业与创业的基本途径和方法，提高就业竞争力及创业能力。

12. 形势与政策

本课程以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、习近平新时代中国特色社会主义思想 and 科学发展观为指导，紧密结合国内外形势，针对学生的思想实际，开展形势与政策教育教学。通过本课程的学习，能够正确认识世情、国情和党情，理解党的路线、方针和政策，提

高社会主义觉悟。

（二）专业（技能）课程

1. 心理学

本课程是小学教育专业的一门教育理论课。主要讲授心理学的基本概念、基础知识和基本理论，使学生建立普通心理学的知识结构，也使学生理解心理学与现实生活的关系，学会用心理学的知识理解和分析人的心理现象，帮助学生加深对教育现象和教育规律的认识，树立科学合理的教育观念。根据专业特点，研究儿童发展和教育领域里的各种心理现象及其发展变化的规律。介绍了不同年龄阶段儿童学习动机的发展特点及激发策略等内容。通过讲授、案例分析、讨论等方法重点探讨目标导向、情境创设、活动激趣等动机激发策略在小学学习过程中的应用。

2. 教育学

本课程是小学教育专业一门教育理论课。主要讲授教育的基本规律、实施教育的基本原理、方法及其运用的原则，增强学生热爱教育的事业心和责任感，树立学生的科学教育观，提高学生的教育理论水平，增强从事教育实践的能力，为学生的进一步学习和研究打下基础。

3. 汉语基础知识

本课程是一门重要的基础课。小学文科教师必须有规范的语言训练和语言修养，本课程的开设就是让学生较深入地认识汉语，了解现代汉语的基础知识和基本理论，掌握运用

现代汉语的基本方法和能力，学会正确观察、分析现代汉语的各种语言现象，培养学生理解、鉴别、表达、欣赏和分析讲解现代文的能力。本专业学生不但要有规范的现代汉语修养，而且要有规范的古代汉语修养。古代汉语是汉语的根，要深入认识和了解现代汉语，要培养学生良好的汉语能力，就必须学习古代汉语；同时，一个文科教师必须了解祖国历史和传统文化，古代汉语是一个必备的工具。开设本课程就是要让学生了解古代汉语的基本知识和基本理论，培养学生理解、鉴别、欣赏和分析讲解古文的能力。

4. 基础写作

本课程是小学教育专业的一门专业必修课，主要讲授写作主体与客体、文本构建等基本写作理论以及部分文体的写作知识和写作方法，同时有计划地开展写作技能训练。课程的学习目标是培养学生的写作能力、欣赏能力、研究能力以及写作教学能力，提升学生的人文精神和文化素养，为学生继续学习、参与未来工作、具有可持续发展的能力打下良好的基础。

5. 初等教育文科教法

本课程为未来的教师提供基本的教育理论，使他们在具备文科教育的必要修养的同时，懂得教育的基本规律，树立正确的教育观、人才观，了解基本的教育教学方法论原则，从而在二者的耦合中造就合格的小学文科教师，而不是单纯

的汉语言文学方面的学问家。具备了小学教育专业的必备修养和教育的基本规律，还不等于就具有了从事小学教学的实际工作能力。这两门课程就是让学生掌握小学教学的基本理论和基本方法，并通过大量的实际训练，使学生真正找到感觉、进入角色，将这些理论和方法以及学生掌握的初等教育专业的基本知识理论、教育学心理学的基本理论等所有知识和理论转化为实际的小学教学能力，成为名副其实的、能牢牢站稳讲台的小学文科教师。

6. 中外文学史略及名篇导读

小学文科教学在很大程度上就是语文教育，要讲授大量的文学篇目，需要教师具有良好的文学修养，对古今中外的文学有全面系统地认识 and 了解；同时，语文教育又是教育人文性的重要渠道和载体。这些课程都以史的介绍为线索，以作品解读和鉴赏为重心，使学生通过学习掌握中外古今文学的基本知识和基本理论，培养和提高学生的文学感悟能力（阅读、鉴赏能力）和分析讲解文学作品的能力，使教育真正焕发出人文精神和人文光辉。

7. 儿童文学作品选

本课程主要阐述有关儿童文学的一些基本原理，着眼于提高学生分析儿童文学作品的能力，并训练学生学习编写一般的儿童读物。通过学习，使学生初步了解儿童文学的基本理论，理解儿童文学特别是童年期儿童文学的特点，扩大学

生关于儿童文学的知识面和阅读面，提高他们的儿童文学素养；重点培养学生分析和鉴赏现当代中外儿童文学作品的能力，掌握独立分析中短篇作品（儿歌、儿童诗、故事、小说、童话、寓言、散文、儿童戏剧）的思想内容和艺术特色的基本方法，能针对作品内容形式的特点，撰写简析（概要评论）；初步学会创编儿歌、短小的故事和童话。

8. 普通话与朗诵训练

通过本课程的学习，了解基本的现代汉语语音知识，掌握克服方言，发音准确，口齿清晰，语调优美的方法和技巧，并具备较强的朗读能力、熟练运用普通话的能力。

9. 教师口语课

通过本课程的学习，了解教学口语和教育口语的原则和要求，掌握在教育教学过程中的口语运用技能、言语识别能力、言语判断力，具备一定的应变力，为将来从事的教育教学工作打下坚实的基础。

10. 口才与演讲

通过本课程的学习，了解口才艺术对人类社会的重要性，掌握演讲与口才的技巧，熟练使用演讲与口才这个最有利的工具，培养和提高在日常生活、工作、交际、沟通、事业发展等方面的能力。

11. 三笔字训练

本课程是小学教育专业的一门教师教育技能课，属实践

实训课。主要讲授毛笔字、钢笔字、粉笔字三种书法艺术的自身特点、执笔、运笔方法等基本知识，重视实践，集理论、技法与优秀范本练习于一体，实践性极强。重点进行书法基本理论、楷书（以颜体为主）基本笔画训练、集字练习、汉字结构、书法作品章法与创作、作品欣赏等实践技能性训练，有主次地进行分析、练习，让学生能顺利通过“三笔字”检测。

12. 教育法规与教师职业道德

通过本门课程的学习，使学生能够比较系统地获得教育政策和法规等方面的基础知识，掌握、理解现行教育政策、法规及基本理论知识，能够初步运用法律武器解决教育活动中出现的法律问题，为依法治教奠定基础

13. 教育实践

通过教育见习、顶岗实习及研习，了解小学教育发展现状，将所学专业知识技能与实际工作相结合，在理论与实践相结合的过程中加深对教学工作重要性的认识。初步掌握小学文科教学的基本环节，获得小学文科教学的独立授课能力和班主任工作的能力。

七、教学进程总体安排

附表 2

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、

学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 数量结构

本专业以专业建设为中心，优化师资队伍结构，其中硕士、博士学位教师占比达 74.5%， “双师型”教师占比达 75%，学科专业课程教师能够满足专业教学需要，小学兼职教师占教师教育课程教师的比例不低于 20%，生师比达到 18:1，建设一支师德高尚、学风严谨、富有创新精神的高素质、高水平的教师队伍。

2. 素质能力

遵守高校教师职业道德规范，为人师表，言传身教；以学生为本、以学定教，具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力；勤于思考，严谨治学，具有一定的学术水平和研究能力。具有职前养成和职后发展一体化指导能力，能够有效指导师范生发展与职业规划。学生对本专业专任教师、兼职教师师德和教学具有较高的满意度。

3. 实践经历

本专业教法教师熟悉小学教师专业标准、文科课程标准，具有至少一年小学教育服务经历。其他专业课教师也不定期去小学实习锻炼。

4. 学术科研

以教研室为核心，鼓励开发适用性强的校本教材。要把教材选用纳入重点专业建设、教学质量管理等指标体系；不

定期组织师生开展各类学术讲座，扩大教师的学术视野；制定政策鼓励教师发表与教学内容、高职教育改革密切相关的高质量、高水平、高级别学术论文。强化教科研对教学改革的指导与服务功能。要针对教育教学改革与人才培养的热点、难点问题，设立一批专项课题，鼓励支持职业院校与行业、企业合作开展教学研究。要积极组织地方教科研人员开展学术交流和专业培训，组织开展教师教学竞赛及研讨活动。完善职业教育教学成果奖推广应用机制。

5. 持续发展

制定并实施教师队伍建设规划。建立教师培训和实践研修制度。建立专业教研组织，定期开展教研活动。加强在职教师实践技能培养和锻炼，打造一支“名师执教、专兼结合、双师互补”高素质的师资队伍，提升教学质量；开展新老教师“传、帮、带”活动。建立教师分类评价制度，评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。探索高校和小学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制。

（二）教学设施

本专业校内实训建有微格教室、多媒体教室、智慧教室等教学实训设施，注重学生综合素质能力的培养。校外建有实习基地，已和本地区多所小学建立了相对稳定的校外实践教学关系，极大地提高了学生的教育教学实践能力。

（三）教学资源

本专业在教材的选取上，优先选用国家级、省、部级推

荐的优秀教材，能反映学科最新成果，有利于学生的基本知识和基本技能的培养，有利于培养学生的综合素质和能力。全院教师使用云班课移动教学平台，以便在移动网络上和学生交流。在教学准备和教学过程中，充分发挥移动网络的作用，设计和课程有关的主题，让学生从移动网络上获取资源，提高学习效率，取得良好的学习效果。

图书文献配备齐全，生均教育类纸质图书不少于 30 册，每 6 个实习生至少配备小学教材 1 套。积极开发和建设专业数字化教学资源库，不断丰富网络课程资源，形成了学院内网精品资源共享课程网站，目前“普通话与朗读训练”入选省级精品课程，“大学语文”等课程入选校级精品课程，方便学生自我学习以及和教师开展交流互动。

（四）教学方法

本专业课程教学过程中结合专业特点、课程特点和学生的实际情况，选择适合的教学方法，充分发挥学生的主观能动性，重视师生互动，及时了解学生的反馈信息，严格要求，注重实练，落到实处。在教学中，充分利用现代信息技术优势，用现代教学设备辅助教学设备，比如微课教学，使学生积极参与到学习中，将课堂相关实训在模拟平台上进行仿真；探索“以赛促教”“以赛促学”“赛教合一”的教学模式，通过比赛激发学生学习兴趣，将比赛融入教学过程中。实施项目任务教学法，将学生被动学习转为主动学习。推行“学中做，做中学”，教学做一体化、任务驱动、角色扮演等方

面的改革探索；改变过去传统的“讲授式”授课方式，更多的采用指导式、讨论式、赏析式的教学方法，并配以现代化的教学手段，激发学生的学习兴趣，增强师生之间的交流与沟通，达到教学相长的目的。

（五）学习评价

1. 教学评价

在教学中，注重师生互评、教师自评、学校评价相结合。学生评价是课程评价的基础，通过师生互评提高教学质量。通过教师自评找出自我不足，找到自己的方向，找准自己的位置，不断改善和完善课程。学校评价是通过市场需求导向、毕业生就业情况、社会评价等对人才培养模式、教学质量、教学效率进行评价。

2. 教学考核

根据高职人才培养目标，本专业课程以能力为本位，建立与社会需求相适应的知识、能力和素质三位一体的评价体系，注重过程性考核，重视实践考核，重视能力考核。本专业推行“过程考核与终结考核相结合”的评价模式，学生的学习成绩由平时成绩和期末成绩两部分组成。平时成绩包括课堂表现、学生作业、平时测验、出勤情况。平时成绩占60%，期末考试成绩占40%。改革教学评价机制，促进师生共同成长，调动学生学习积极性，提高教学质量。

（六）质量管理

加强教学管理，健全管理制度，完善管理机制和质量监督体系，建立健全教学常规管理、教研室管理、实践教学管理、课程考核、教学督导、质量监控等相关管理和考核制度，把过程管理和目标管理结合起来，重点抓好备课、上课、作业布置批改、课后辅导、课外活动等教学基本环节的常规管理和检查，坚持教研室集体备课和教学研究活动，对教学质量进行定期与随机监控。定期监控主要有每学期初教学检查、期中教学检查及期末教学检查，通过定期检查，及时采集和掌握教学动态及存在的问题。通过现场检查、教学观摩、随机听课、同行互相听课评价、教师教案随机抽查、学生评教、自查自改、召开座谈会等方式，对存在的主要问题提出解决方案和措施，并逐一落实。

九、毕业要求

毕业生应在师德、教学、育人和发展等方面达到如下8个方面要求：

（一）践行师德

1. 贯彻党的教育方针，遵守小学教师职业道德规范，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

2. 热爱小学教育事业，具有积极的情感、坚定的职业信念、端正的态度和正确的价值观，成为小学生健康成长的指导者和引路人。

(二) 学会教学

3. 具有从事小学文科教育事业必须的人文社会科学素养，掌握小学生教学的基本方法和基本策略。

4. 具有扎实的小学文科课程专业基础和较强教学实践能力，能胜任小学文科课程的教学与教育管理等工作。

(三) 学会育人

5. 熟悉并熟练掌握小学班级工作基本特点，为人师表，发挥自身的榜样作用。

6. 树立育人为本、德育为先的理念，充分利用课堂内外、校园内外的各种实践活动，从不同角度进行育人。

(四) 学会发展

7. 具备终身学习与专业发展意识，能够适应时代和教育发展需求，具备一定的创新意识和创新思维。

8. 具有团队协作精神，掌握与同事、家长和小学生进行有效沟通的科学方法。

十、附录

附表 1：

知识、能力、素质结构分析表

素质模块	能力要求	知识结构	课程模块
基本素质	道德与法律素质	具有良好的思想道德品质和职业道德素质。具有必备的法律基础知识和基础理论，能正确运用法律工具	思想道德修养与法律基础
	思辨能力	掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论的基本观点，具有较高的政治素质	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
	外语应用能力	具有较强的读、听、写、译能力，能处理专业的英文资料	大学英语
	计算机应用能力	具有一定的计算机操作能力，熟悉办公软件的应用	计算机基础
	创业就业	具有开拓精神，有一定的就业创业知识，能适应市场需要，有良好的就业心态和就业观	创业就业指导
	身体心理	具有健全的体魄和良好的心理素质	体育、早锻炼、社会实践、军事理论及训练
	实践能力	具有完整的专业理论知识和较强的实践技能	汉语基础知识、中外文学史略及名篇导读、写作基础、儿童文学作品选、教育学、心理学、现代教育技术等
专业素质	观察分析能力	理解、运用和分析语言现象的能力，鉴赏、理解分析和讲解文学作品的能力	
	沟通能力	具备与学生、家长、同事有效沟通的能力	
	思维能力	对课程、教材较深的独立探究、思索能力	
	工作能力	具备小学文科教学能力	
岗位素质	操作能力	教学基本设施、办公自动化操作能力	初等教育文科教法、三笔字训练、普通话与朗读训练、口才与演讲、教育心理学、儿童健康教育、教育实习等
	指导能力	具备指导学生自主、合作、探究学习的能力	
	创新能力	教学方式、方法创新能力	

附表 2：小学教育（综合文科）专业教学进程表

类别		序号	课程名称	学分	学时			考试学期	考查学期	各学期周学时分配						开课单位
					总学时	讲授学时	实践学时			1	2	3	4	5	6	
										16	18	17	18	18	15	
										周	周	周	周	周	周	
基本素质课	1	思想道德修养和法律基础	3	48	32	16		1	2						教科院	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	36	36		2		2					教科院	
	3	军事理论与训练	3	60	15	45		1								
	4	计算机基础	4	68	34	34		1、2	2	2					人文学院	
	5	大学体育	4	68	32	36		1、2	2	2					体育学院	
	6	大学英语	8	136	64	72		1、2	4	4					外语学院	
	7	职业生涯规划	1	16	10	6		1	1						人文学院	
	8	创新创业教育	2	36	18	18		3			2				人文学院	
	9	就业指导	1	18	10	6		4				1			人文学院	
	10	自然科学基础	2	36	18	18		5					2		人文学院	
	11	大学生健康教育	2	36	18	18		5					2		教科院	
	12	形势与政策	2	36	18	18		5					2		教科院	
	小计			36	630	305	323			11	10	2	1	6	0	
必修课	职业基础课	1	基础写作	4	68	40	28	2	1	2	2					人文学院
		2	汉语基础知识Ⅰ	4	68	48	20	1	2	2	2					人文学院
		3	汉语基础知识Ⅱ	4	72	42	30	3	4			2	2			人文学院
		4	中外文学史略及名篇导读Ⅰ	8	140	100	40	1、2、4	2	2	2	2				人文学院
		5	中外文学史略及名篇导读Ⅱ	8	140	100	40	1、2、4	2	2	2	2				人文学院
		6	中外文学史略及名篇导读Ⅲ	4	72	50	22	3	4			2	2			人文学院
		7	儿童文学作品选	4	68	48	20	1	2	2	2					人文学院
		8	心理学	3	54	30	24	2			3					教科院
		9	教育学	3	54	33	21	3				3				教科院
		10	儿童健康教育	2	36	20	16		5					2		教科院
		11	社会科学基础	2	36	18	18		5					2		人文学院
		12	教育法规与教师职业道德	2	36	20	16		3			2				教科院
	小计			48	844	549	295			10	13	13	8	4	0	
	职业技能课	1	普通话与朗读训练	2	32	12	20	1		2						人文学院
		2	三笔字训练	2	32	12	20		1	2						人文学院
		3	教师口语课	2	36	16	20	2			2					人文学院
		4	口才与演讲	2	36	16	20		3			2				人文学院
		5	初等教育文科教法	6	108	60	48	4	3、5			2	2	2		人文学院
		6	现代教育技术	4	36	18	18		4				2			人文学院
		7	教育见习	4	72		72						2	2		
8		教育实习	20	360		360								24		
小计			42	712	174	578			4	2	6	6	4	24		
专业选修公共选修	1	美育/中华诗词诵读与鉴赏	4	72	50	22	5	4				2	2		人文学院	
	2	应用文写作/中华蒙学概观	2	36	20	16		4				2			人文学院	
	3	班队活动设计与指导/小学生心理辅导	2	36	20	16		5					2		人文学院	
	7	体育选项	4	68	32	36		3、4			2	2			体育学院	
	8	中国传统文化	2	36	16	20		5					2		人文学院	
	9	简谱视唱	2	36	18	18		5					2		艺术学院	
	10	简笔画	2	36	20	16		4				2			艺术学院	
	小计			188	320	176	144			0	0	2	8	8	0	
合计			144	2506	1184	1340			25	25	23	23	22	24		

附表 3:

实践环节教学进程表

序号	实践环节名称	学分	实践环节内容	学期	周数	实践场所	说明
1	军事理论及训练	3	军事训练	1	2	操场	军事理论及训练
2	认知实习	4	教学观摩	1、5	4	教育习基地	认知实习
3	顶岗实习	18	教学实践	6	18	教育实习基地	顶岗实习
4	教育研习	2	教学研讨总结	6	2	智慧教室	教育研习

附表 4:

职业资格等级证书一览表

	证书名称	等级	颁发部门	必（选）修	相关课程
能力水平证书	全国大学英语四六级考试	四级	教育部考试中心	选修	大学英语
	全国计算机等级考试	一级	教育部考试中心	选修	计算机基础
	普通话水平测试等级证书	二级甲等以上	河南省语言文字工作委员会	必修	普通话 教师口语
职业资格证书	教师资格证	小学教师	市教育局	必修	教育学 心理学 社会科学基础 教师法规与教师职业道德 初等教育文科 教法 教师口语 三笔字训练
	汉字教育指导师岗位能力证书		河南省人力资源与社会保障厅	选修	三笔字训练 教育学 心理学 汉语基础知识